मूल्य— १२ रुपये वार्षिक
इस अंक का मूल्य— २ रुपये

प्रकाशक
वीरेन्द्र अरोड़ा, कुलसचिव
गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय

विषय-सूची

पृष्ठ संख्या

इस पत्रिका में प्रकाशित लेखों में अभिव्यक्त विचारों के लिए स्वयं लेखक ही पूर्णतः उत्तरदायी हैं ।

ओ३म्

गुरुकुल-पत्रिका

[गुरुकुल–कांगड़ी–विश्वविद्यालयस्य मासिकी पत्रिका]

कार्त्तिक-माघ, २०४१ अङ्क : ११-१२

नवम्बर-दिसम्बर, १९८४ वर्ष ३६ पूर्णाङ्क : ३६२-६३

श्रुति-सुधा

अग्ने नय सुपथा राये अस्मान्
विश्वानि देव वयुनानि विद्वान् ।
युयोध्यस्मज्जुहुराणमेनो
भूयिष्ठान्ते नम उक्तिं विधेम ॥
(ऋग्वेद १.१८९.१)

हम उस ज्योतिर्मय प्रभु की आनन्दविभोर हृदय से निशिदिन वन्दना करते है जो स्वयं आनन्दमय है, अतिशय प्रेममय है, मधुर है और जिसकी प्रज्वलित ज्योतिशिखा तन-मन को पवित्र करने वाली है ।

हम बार-बार प्रभुद्वार तुम्हारे आकर तुमसे विनय करें।
ऐसी निर्मल बुद्धि हमें दो, अविचल श्रद्धा भक्ति हमें दो ॥
जिनसे इन उलझी राहों में, कभी भटक कर नहि उलझें ॥
आप हमारे अन्तर्यामी, हो सर्वज्ञ जगत के स्वामी ।
पथ-दर्शक हो, ज्योति आपकी, छल-बल से हम दूर रहे ॥
हमें ज्ञान-धन दो हे स्वामी, रहे आपके प्रभु अनुगामी ।
करे सदा कल्याण जगत का, प्रभु-चरणों में सदा रहें ॥

दयानन्दः स्वामी जयति भुवने भास्करमणिः

—केशवप्रसाद उपाध्याय

(१)

महोदारो विद्वान् श्रुतिमहितसाहित्यसुहित ,
महामान्यो धन्यो निखिलदिशि पुण्यस्मृतिपथि ।
महत्त्वं वेदानां प्रकटितसमेषामपि पुन.
यथा दिव्यः सूर्यः शशिनमनु भात्यन्तरुचिर. ॥

(२)

अयं पुण्याकाशो विविधमतमान्यस्त्रिभुवने,
अयं पुण्यादर्शो निखिलगुणगण्येषु विदितः ।
अयं पुण्यश्लोकोऽखिलपदनिकुञ्जेऽपि गणितः,
अयं पुण्यानन्दो विदितनिगमानन्दसहितः ॥

(३)

दयायुक्तो धन्यो क्षितितलवदान्यो खलु महान्,
प्रकर्षो पुण्यात्मा सकलकुलकार्येषु महितः ।
सदाऽऽनन्दो यस्मिन् विलसति सदा पुण्यहृदये,
दयानन्दो वन्द्यो न खलु महसां पुण्यसमये ॥

(४)

अयं लोकाऽऽलोकः सुरवरमहेन्द्रेष्वपिहितः,
विवेको बुद्धीनां विपदपदप्राप्तावभयदः ।
स्वधर्मभ्रष्टानां सुविदितबुधानामपि तथा,
समुद्धर्ता योऽसौ सकलजगतामल्पसमये ॥

(५)

प्रभातो वेदानां धवलितदिगन्तो दिनकरः,
अयं धन्यो शिष्यो जयति विरजानन्द-हृदयः ।
प्रसिद्धाः शिष्याश्च सकलभुवने भान्ति रुचिराः,
दयानन्दः स्वामी जयति भुवने भास्करमणिः ॥

नायकेभ्योऽतिरिच्यन्ते कालिदासस्य नायिकाः

—आचार्य वेदप्रकाश शास्त्री

संसारेऽस्मिन् द्विधा सृष्टिर्द्रूपमवतरति । प्रथमा खलु विभोर्विभुत्वापन्ना पञ्चभूतसमुद्भूता पुरोवर्तिनी निखिलजनदृश्यमाणा, द्वितीया खलु निर्गतकालुष्यैः कैश्चिदेव सहृदयपदवाच्यैरलोकसामान्यैर्जनैः श्रूयमाणा कविजननिर्मिता च । प्रभुनिर्मितायां सृष्टौ किमपि वस्तु कार्यकारणपरम्परावनद्धं न स्वकीयं रूपं जहाति परं कविकृतौ वस्तुनः स्वरूपं किमपि वैलक्षण्यावहमेव । लोके यन्निन्द्यं वस्तु भवति, काव्यगतं तदेव वस्तु कविप्रतिभावैभवेन स्तुत्यं जायते । अत एव कविवरस्य वैशिष्ट्यं प्रतिपादयन् धनञ्जयो दशरूपके नूनमनवद्यमेवाह—

रम्यं जुगुप्सितमुदारमथापि नीचमु—
ग्रं प्रसादिगहनं विकृतञ्च वस्तु ।
यद्वाप्यवस्तु कविभावकभाव्यमानं
तन्नास्ति यन्न रसभावमुपैति लोके ॥

कवयस्तु लोके बहवो हि दृश्यन्ते पर न ते सर्वे काव्यकरणापेक्षितहेतुत्रयापन्नाः सन्ति । केचन विरला एव कवीश्वरास्तथाविधा भवन्ति ये न केवल सुहृदामपितु द्विषामपि मनांसि स्वकाव्यकौशलेन प्रसभं हरन्ति । भारविना समुचितमेवोदीरितम्—

विविक्तवर्णाभरणासुखश्रुतिः ।
प्रसादयन्ति हृदयान्यपि द्विषाम् ।
प्रवर्तते नाकृतपुण्यकर्मणां
प्रसन्नगम्भीरपदा सरस्वती ॥

अतः केचन एवोद्बुद्धसंस्काराः, सरस्वतीसमाराधनदत्तमनाः, नैकविधप्रतिभाव्युत्पत्त्यादिगुणगणालकृताः निखिलनिगमागमपयोनिधिमथनमन्दरायमाणमतय कवीश्वराश्चिरं जगति जीवन्ति यशःकायेन युगे युगे। तेष्वेवंविधेषु कवीश्वरेषु महाकविकालिदास. कवितावनिताविलासः सुतरां सहृदयानां हृदये विलसति ।

कालिदासेन स्वप्रतिभाप्रभावेण तासां सर्वासां नरीणां महत्त्वं चरित्रञ्च नितरां पवित्रीकृतं यासां चरित्रं महाभारतादिग्रन्थेषु पांसुलितमेवासीत् । कालिदासेन नरीणां महत्त्वं वेदादीनामधिगमेन सम्यक् ज्ञातमासीत् । अत एव पुरुषापेक्षया सर्वत्रैव नायिकाश्रेणीमुपगतानां नरीणां जीवनं तेन प्रेरणाप्रदया रीत्या सुष्ठु वर्णितम् ।

काव्यनाटकादिषु कथावस्तु त्रिधा नियोज्यते । क्वचिद् इतिहासादिभ्यः समुद्धृतस्य प्रख्यातवस्तुनो विनियोजनं क्वचित् कविकल्पितस्योत्पाद्यस्य वस्तुनो योजनं क्वचिच्चोभयविधवस्तुयोजनं दृश्यते । कवेर्नायकस्य रसस्य वा आनुकूल्यं कस्मिन् वस्तुनि विद्यते एत्तु कविजनचिन्तनीयम् । सर्वैरेव लाक्षणिकैर्विषयेऽस्मिन् कवयः स्वैरगतिकाः कृताः । कविः स्वकाव्ये रसापेक्षया प्रख्यातमितिवृत्तं खण्डतयाखण्डतया वा गृह्णातीति सर्वं कविजनाधीनमेव । साहित्यदर्पणकारेणाचार्यविश्वनाथेन वस्तुगतहानोपादानविषये समीचीनमेवोक्तम् ।

यत्स्यादनुचितं वस्तु नायकस्य रसस्य वा,
विरुद्धं तत्परित्याज्यमन्यथा वा प्रकल्पयेत् ॥ (६।५०)
अविरुद्धं तु यद् वृत्तं रसादिव्यक्तयेऽप्यधिकम् ।
तदप्यन्यथयेद्धीमान्न वदेद् वा कदाचन । (६।१२१)

कालिदासेन रसानुकूलं पात्रानुकूलञ्च वस्तु स्वीकृतम् । प्रतिकूलस्य परित्यागो वा कृतः स्वप्रतिभयाऽन्यथाविन्यासो वा कृतः एवंप्रकारेण कालिदासस्य सर्वत्रापि वस्तुनो हानोपादानविषये प्रयासः सर्वथैवौचित्यावहोऽस्ति । तत्रापि च नायिकाना वस्तुविषये कविरतीव सावहितो दृश्यते । सत्यमेव कविकुलगुरुणा सरस्वतीवरदपुत्रेण कालिदासेनानेन स्वकीयासु सर्वास्वपि कृतिषु नायिकानां चरित्रगीतं भावगर्भैः श्रद्धोत्थितैः शब्दजातैरुच्चैरुद्गीतम् । कालिदासस्य नायिकाः सर्वत्रापि नारीणां चरित्रपवित्रतामातन्वन्ति, नारीणां धर्ममुद्भासयन्ति पातिव्रत्यं प्रतिपलं पालयन्ति वात्सल्यभावमुद्भावयन्ति, पितरौ पूजयन्ति, गुरुनर्चन्ति, मान्यान् मानयन्ति, द्वेष्यान् द्विषन्ति च । परं तस्य नायकाश्चरित्रस्य परां कोटिमाटीकमाना न दृश्यन्ते, ते तु काममूर्त्तय इव कामं कामयन्ते, कर्त्तव्याकर्त्तव्यविवेकविरहितास्ते प्रतिपदं राजपरम्पराः प्रदूषयन्ति । विद्वज्जनाः प्रथमं राजानं दुष्यन्तमेव पश्यन्तु । पूर्वं तु दुष्यन्तः स्वच्छन्दगतिकं मृगमनुसरन् स्मृतिपरम्पराविरुद्धं, वेदादेशविरुद्धञ्च मृगयाव्यापारमचिन्तयत् । महाराजेन मनुना मनुस्मृतौ मृगयाव्यापारस्य निन्दनं कृतम् । यथा —

मृगयाक्षदिवास्वप्नः परीवादः स्त्रियो मदः ।
तौर्यत्रिकं वृथाट्या च कामजो दशको गणः ॥

एते सर्वेऽपि मृगयादयो दोषाः सर्वथा राज्ञापहेया परं दुष्यन्ते सर्वेऽपि दोषा आसन् । पुनश्च दुष्यन्तः सर्वपूज्यस्य महर्षेः कण्वस्य तपोवनं प्राविशत् तपोवनं प्रविष्टोऽसौ तत्र तपस्तप्तुं नारभद् अपितु मृगशावैः सह सर्वाधिता, परोक्षमन्मथा, सखीसहक्रीडनपरा, स्वभावमधुरां, निसर्गसुन्दरी प्रकृतिपेलवां मुनिकन्यकां शकुन्तलां दर्श दर्श तत्सौन्दर्याकृष्टमना विषगर्भैः भावशून्यैः, कृत्रिमैर्वचनडम्बरैस्तामसौ तपश्चरन्ती दुर्जनोचितया धिया अबलामतिसन्दधे । पुनश्च यदा गौतमी कण्वाज्ञया दुष्यन्तान्तिके शकुन्तलामादाय गता तदानेन राजर्षिपदं कलङ्कयता, क्षत्रियबन्धुना, प्रजापतिना दुष्यन्तेन सा करुणामूर्तिः शकुन्तला प्रथम तु सावहेलं "कुतोऽयमसत्कल्पनाप्रश्नः" इति निगद्य निराकृता पुनश्च –

व्यपदेशमाविलयितुं किमीहसे जनमिमं च पातयितुम् ।
कूलङ्कषेव सिन्धुः प्रसन्नमम्भस्तटतरुं च ॥

अशिक्षितपटुत्वममानुषीषु संदृश्यते किमुत याः प्रतिबोधवत्यः ।
प्रागन्तरिक्षगमनात्स्वमपत्यजातमन्यैर्द्विजैः परभृताः खलु पोषयन्ति ॥

(अ०शा० ५।२१।२२)

इत्यादिभिर्वाक्यजातैः परिणयविधिं निरादृत्य सारोप सा शकुन्तला स्वगृहात्प्रव्राजिता । सा तु वराकी केवलं स्वभाग्यानि निन्दन्ती, करुणं क्रन्दन्ती किमपि निन्द्यमनाचरन्ती, निजहृदयेनैव दुःखभारमुद्वहन्ती, क्वापि कथमपि रमणवसतिं विहाय चक्षुषामगोचरता गता । अहो भृशं निरादृतयापि शकुन्तलया मनागपि स्वकर्त्तव्यं न परित्यक्तम् । सा तु पुनरपि मारीचाश्रमपदमुपेत्य वैदिक-परम्परानुसार स्वपतिं दुष्यन्तमेव मनसा स्मरन्ती प्रोषितपतिकाया सर्वान् धर्मान् पालयन्ती भूयस्तपश्चर्यां कर्त्तुमारभत् । प्रोषितपतिकया वियोगकाले किं किं त्याज्यं भवतीत्यस्मिन् विषये याज्ञवल्क्यमहाभागैरेकस्मिन्पद्ये निर्देशः कृतः । यथा-

क्रीडां शरीरसंस्कारं समाजोत्सवदर्शनम् ।
हास्यं परगृहे यानं त्यजेत्प्रोषितभर्तृका ॥

(या० स्मृ० १।८४)

शकुन्तलया विरहकाले सकला मर्यादा परिपालिता । अत एव शाकुन्तलस्य सप्तमाङ्के कालिदासः स्वयं दुष्यन्तमुखेन शकुन्तलां प्रशंसापदवीमारोपयन् प्राह–

वसने परिधूसरे वसाना
नियमक्षाममुखी धृतैकवेणी ।

अतिनिष्करुणस्य शुद्धशीला-
मम दीर्घं विरहव्रतं बिभर्ति ॥

(अभि० शा० ७।२१)

प्रस्तुतं पद्यं निगद्य दुष्यन्तेनान्ते स्वयमेवात्मनो निष्ठुरत्वं शकुन्तलाया मार्दवञ्च स्वीकृतम्। मालविकाग्निमित्रे नाटके मालविकायाः प्रणयतां पटुतां, दक्षतां, यथायथं वर्णयता कविना तच्चरित्रमतीव चारुतया प्रदर्शितम्। अग्निमित्रस्य पूर्वतमा राजमहिषी धारिणी स्वयमेव मालविकां परिणेतुमग्निमित्रं प्रेरितवती। प्रायशः कापि नारी सापत्न्यभावं न सहते परं धारिण्या मालविका सापत्न्येन स्वीकृता सत्कृता च। विक्रमोर्वशीये नाटके कविनोर्वश्याश्चरित्रमतीवानुकरणीयं कृतम्। सर्वभूतलजनकाम्यं स्वर्गं विहाय स्वत्रातारं पुरुरवसं पतिरूपेण स्वीकृत्य स्वर्गवाससुखं च परित्यज्य मर्त्यलोकवसतिं सा स्वीचक्रे। संसारे कापि माता पुत्रविरहं न कामयते सा सर्वं दत्त्वापि पुत्रमुखदर्शनसुखमिच्छति परमुर्वश्या पतिप्रेमापन्नहृदयया कदापि पत्या सह पुत्रो न विलोकितः। कुमारसम्भवे काव्ये पर्वतराजपुत्री पार्वती शंकरमधिगन्तुं "ब्रह्मचर्येण कन्या युवानं विन्दते पतिम्" इति मन्त्रानुसारं ब्रह्मचर्यं चरन्ती कां कां तपश्चर्यां न चक्रे।

दिवं यदि प्रार्थयसे वृथा श्रमः
पितुः प्रदेशास्तव देवभूमयः।
अथोपयन्तारमलं समाधिना
न रत्नमन्विष्यति मृग्यते हि तत् ॥

(कु० स० ५।४५)

इत्यादिभिः शब्दैः तपसो वार्यमाणापि पार्वती न तपसि विरतिमाततान। अपितु—

स्वयं विशीर्णद्रुमपर्णवृत्तिता
परा हि काष्ठा तपसस्तया पुनः।
तदप्यपाकीर्णमतो प्रियम्वदां
वदन्त्यपर्णेति च तां पुराविदः ॥

(कु० सं० ५।२८)

इत्यनुसारं तया तपसः परां काष्ठामुपेत्य महती ख्यातिर्लब्धा। पतिप्राप्त्यर्थं कियत्तपस्तप्यते विषयेऽस्मिन् पार्वत्या सर्वमुपदिष्टमपांसुलानां धुरि कीर्तनीयानां नारीणां कृते। महाकविना वाल्मीकिना स्मृतिकारैश्च केचन महान्त उपदेशा पतिव्रतानां कृते नारीजीवनं सफलयितुं प्रदत्ताः। यथा—

नगरस्थो वा वनस्थो वा शुभो वा यदि वाऽशुभः।
यासां स्त्रीणां प्रियो भर्त्ता तासां लोका महोदयः ॥

दुःशीलः कामवृतो वा धनैर्वा परिवर्जितः ।
स्त्रीणामार्यस्वभावानां परमं दैवतं पतिः ॥

(वा०रा० अयो० ११७।२३-२४)

सन्तुष्टो भार्यया भर्ता भर्त्रा भार्या तथैव च ।
यस्मिन्नेव कुले नित्यं कल्याणं तत्र वै ध्रुवम् ॥

(मनु० ३।६०)

उक्तोपदेशानुसारमेव पार्वत्या जीवन परिलक्ष्यते । यदा शंकरो ब्रह्मचारित्वेनात्मानमाच्छाद्य तां परीक्षितुं शंकराय बहूनपशब्दान् प्रयुनक्ति तदा पार्वत्येकेनैव श्लोकेन पतिविषयिकी स्वकीयां भक्तिं द्रढयति । यथा—

निवार्यतामालि किमप्ययं वटुः
पुनर्विवक्षुः स्फुरितोत्तराधरः ।
न केवलं यो महतोऽपभाषते ।
शृणोति तस्मादपि यः स पापभाक् ॥

(कु०सं० ५।८३)

रघुवंशस्य प्रथमे सर्गे कालिदासेन सुदक्षिणाया विषये—

तस्य दाक्षिण्यरूढेन नाम्ना मगधवंशजा ।
पत्नी सुदक्षिणेत्यासीदध्वरस्येव दक्षिणा ॥

(रघु० १।३१)

इत्युदीर्य तस्या धर्मप्रधान जीवनं प्रदर्शितम् । यदा नन्दिनीसेवार्थं राजा तामनुसरति तदा सुदक्षिणा दिलीपमनुसरति । दिलीपमनुसरन्त्याः सुदक्षिणायाश्चित्रण सर्वासां नारीणां जीवनमुल्लासयति । यथा—

तस्याः खुरन्यासपवित्रपांसुम-
पांसुलानां धुरि कीर्तनीया ।
मार्गं मनुष्येश्वरधर्मपत्नी
श्रुतेरिवार्थं स्मृतिरन्वगच्छत् ॥

(रघु० २।२)

महाराजेनाजेन दिवङ्गतायामिन्दुमत्यां विलापं प्रकुर्वाणेन तस्या ये गुणाः समुद्गीतास्ते सर्वेऽपि पतिव्रतपरायणानां नारीणामेव सन्ति । यथा—

गृहिणी सचिवः सखी मिथः, प्रियशिष्या ललिते कलाविधौ ।
करुणाविमुखेन मृत्युना, हरता त्वां वद किं न मे हृतम् ॥

(रघु०८।६७)

अजवर्णिता इमे गुणा अन्यत्रापि केनापि विदुषा वर्णिताः सन्ति। यथा—

कार्येषु मंत्री करणेषु दासी, भोज्येषु माता शयनेषु रम्भा।
धर्मानुकूला क्षमया धरित्री षाड्गुण्यमेतद्धि पतिव्रतानाम्॥

एवंप्रकारेण कालिदासस्य सर्वा अपि नार्यः स्वधर्मनिरताः सन्ति। सीतायाश्चरित्रवर्णने कालिदासेन किमपि विशिष्टमेव निर्दिष्टम्। यदा रघुवंशस्य चतुर्दशे सर्गे रामः सीतां परित्यजति तदा सीता मनागपि रामाय न कुप्यति सा तु स्वकर्मदोषमेव परित्यागकारणं मन्यते। सीतया निगदितं तत्पद्यं कस्य सहृदयस्य हृदयं न द्रवीकरोति। यथा—

कल्याणबुद्धेरथवा तवायं न कामचारो मयि शङ्कनीयः।
ममैव जन्मान्तरपातकानां विपाकविस्फूर्जथुरप्रसह्यः॥
(रघु० १४।६२)

यदा लक्ष्मणस्तां सीतां वने विहाय प्रतिनिवृत्तो भवति तदा कतिपयैः शब्दैरेव रामाय सन्देशं प्रेषयति। तस्मिन् सन्देशे क्वचिदपि श्रुतिकटुशब्दानां प्रयोगो न दृश्यते। यथा—

नृपस्य वर्णाश्रमपालनं यत् स एव धर्मो मनुना प्रणीतः।
निर्वासिताप्येवमतस्त्वयाहं तपस्विसामान्यमवेक्षणीया॥
(रघु० १४।६७)

सीता पतिसम्बन्धमेकजन्मसम्भूतं न मन्यते, सा तु जन्मान्तरादागतं दाम्पत्यसम्बन्धं स्वीकरोति। अतएव तया भावनेयमेकस्मिन् श्लोके सुतरां प्रकटिता। भारतीयपरम्परापीयमेवास्ति यत् शाश्वतिको दाम्पत्यभावः। यथा—

साहं तपः सूर्यनिविष्टदृष्टिरूर्ध्वं प्रसूतेश्चरितुं यतिष्ये।
भूयो यथा मे जननान्तरेऽपि त्वमेव भर्ता न च विप्रयोगः॥
(रघु० १४।६६)

या सीता परित्यागिनं रामं न निनिन्द, प्रतिक्षणं तमेव सस्मार जन्मान्तरेऽपि तमेवाकामयत् तमेव देवदेवममन्यत् तामेव सीतां राम इन्द्रियार्थां मत्वा परित्यजति यथा—

निश्चित्य चानन्यनिवृत्तिवाच्यं त्यागेन पत्न्याः परिमार्ष्टुमैच्छत्।
अपि स्वदेहात् किमुतेन्द्रियार्थाद्यशोधनानां हि यशो गरीयः॥
(रघु० १४।३५)

कालिदासेन रामापेक्षया सीताश्चरित्रोत्थाने स्वता प्रकटिता। निश्चय-रूपेण वक्तुं शक्यते यत् कालिदास्य गुणैः नायिकाः स्नेहकारुण्यदाक्षिण्यादि-गुणैः सदालङ्कृताः सन्ति । तस्य नायिकाभिः क्वचिदपि मर्यादा नोल्लंघिता, शास्त्रादेशो न निराकृतः वंशपरम्परा च न खण्डिता । नूनं कालिदासस्य सर्वा अपि नार्यः सदैव वन्दनीयाः । मनुनापि चोक्तम्—

यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताः ।
यत्रैतास्तु न पूज्यन्ते सर्वास्तत्राफलाः क्रियाः ।।
(मनु० ३।५६)

———

अनागतविधानं तु कर्तव्यं शुभमिच्छता ।
आपदाशङ्कमानेन पुरुषेण विपश्चिता ।।
(वा०रा० ३।२४।११)

कल्याण चाहने वाले बुद्धिमान् मनुष्य को चाहिए कि वह आने वाली आपत्तियों की आशंका करता हुआ उनके आने से पहले ही उनका प्रतिकार करे।

उत्साहो बलवानार्य नास्त्युत्साहात्परं बलम् ।
सोत्साहस्य हि लोकेषु न किञ्चिदपि दुर्लभम् ।।
(वा०रा० ४।१।१२१)

आर्य ! उत्साह में बड़ा बल होता है, उत्साह से बढ़कर दूसरा बल नही है; संसार में उत्साहसम्पन्न मनुष्य के लिए कोई भी वस्तु दुर्लभ नहीं है।

निरुत्साहस्य दीनस्य शोकपर्याकुलात्मनः ।
सर्वार्था व्यवसीदन्ति व्यसनं चाधिगच्छति ।।
(वा०रा० ६।२।६)

उत्साहहीन, दीन और शोक से व्याकुल व्यक्ति के सब काम बिगड़ जाते है और वह स्वयं कष्ट को प्राप्त होता है ।

✱

वेदों में राष्ट्रिय भावना*

—मानसिंह

वैदिक काल में समाज के राजनीतिक विकास की पांच इकाईयाँ थीं—कुल, ग्राम, विश्; जन तथा जनपद अथवा राष्ट्र। सामाजिक संगठन की मूल इकाई कुल थी, जिसके अधिपति पिता अथवा ज्येष्ठ भ्राता को 'कुलप' कहा जाता था। कुल अविभक्त परिवार था। अनेक कुलों से मिलकर ग्राम बनाता था, जिसके मुखिया को 'ग्रामीण' कहते थे। ग्रामीण जनता की रक्षा करना, उसे संगठित करना, ग्राम में शान्ति एवं व्यवस्था बनाये रखना उसके प्रमुख कर्त्तव्य होते थे। ग्रामणी की सहायता के लिए ग्राम-सभा होती थी। राजा ग्रामणी के माध्यम से ग्राम से सम्पर्क स्थापित करता था। अनेक ग्रामों से मिलकर 'विश्' बनता था, जिसके सर्वोपरि सत्ताधीश को 'विश्पति' कहा जाता था। उसका मुख्य कर्त्तव्य विश् के अन्तर्गत ग्रामों के पारस्परिक सम्बन्धों को सुव्यवस्थित रखना था। विभिन्न विशो के समुदाय को 'जन' कहा जाता था, जिसका गोप्ता अथवा रक्षक राजा होता था। राजा के अधीन जन जिस देश-विशेष मे रहते थे उसे 'जनपद' कहते थे। ऐतरेय-ब्राह्मण (८।१४) में यह शब्द देश के अर्थ में प्रयुक्त हुआ है। इसे ही 'राष्ट्र' भी कहा जाता था।, वैदिक वाङ्मय में 'राष्ट्र' शब्द का प्रयोग अनेकत्र किया गया है। वैदिक युग में भारतवर्ष अनेक जनपदों अथवा राष्ट्रों में विभक्त था, जो भिन्न-भिन्न राजाओ से शासित थे। गान्धार, मूजवात्, अनु, द्रुह्यु, यदु, तुर्वश, पुरु, भरत, उशीनर, वश, मत्स्य, कुरु, पचाल, काशी, बिदेह आदि ऐसे ही अनेक जनपद अथवा राष्ट्र थे।

वेदकालिक व्यक्ति के हृदय में अपने राष्ट्र अथवा मातृभूमि के प्रति अगाध आस्था एवं भक्ति थी। किसी भी राष्ट्र का निर्माण उसकी प्रजा से होता है। इसीसे आपस्तम्ब, बौधायन तथा कात्यायन ने अपने श्रौतसूत्रो में 'विश्' का अर्थ 'राष्ट्र' माना है। यही बात ऐतरेय—ब्राह्मण (८।२६) मे भी मानी गई है—**"राष्ट्राणि वै विशः।"** राष्ट्र के राजा के अभिषेक का कृत्य मातृभूमि के नमस्कार से प्रारम्भ होता था—**"नमो मात्रे पृथिव्यै नमो मात्रे पृथिव्या"**.... (वाजसनेयि-सहिता ६।२२) और निर्वाचित राजा को वही मातृभूमि राज्य के रूप मे बतलायी जाती थी। अभिषेक के उपरान्त राजा वर्णों, ग्रामणी, सभाओं तथा

***आकाशवाणी, शिमला से २-१-१९८० को 'अमरभारती' कार्यक्रम में प्रसारित वार्ता।**

समितियों के सदस्यों और रत्नियों की अधीनता स्वीकार करने से पूर्व मातृभूमि की अधीनता स्वीकार करता हुआ कहता था— **"पृथिवि मातर्मा मा हिंसीर्मा अहं त्वाम** (हे पृथ्वी माता ! तुम मेरी हिंसा मत करों और न मैं तुम्हारी हिंसा करूँ, शतपथ-ब्राह्मण ५।४।३।२०)। शतपथ-ब्राह्मण के अनुसार पृथ्वी या राष्ट्र तथा राजा में मैत्रीभाव स्थापित हो जाता है; और न तो माता अपने पुत्र को पीड़ा पहुंचाती है और न ही पुत्र अपनी माता को—**"न हि माता पुत्रं हिनस्ति न पुत्रो मातरम्** ।" राजा को राष्ट्र या राज्य संचालन, नियमन तथा धारण के लिए और कृषि, क्षेम, सम्पन्नता, पोषण अथवा वर्द्धन के लिए दिया जाता था। वाजसनेयि-संहिता (८।२२) तथा शतपथ-ब्राह्मण (५।२।१।२५) के वचन हैं –"..... **इयन्ते राड् यन्तासि यमनो ध्रुवोऽसि धरुणः। कृष्यै त्वा क्षेमाय त्वा रय्यै त्वा पोषाय त्वा** ।।" अर्थात् हे राजा ! तुझे यह राष्ट्र या राज्य दिया जाता है; तू संचालक तथा नियामक है; तू ध्रुव (दृढ) है, धारक है; (तुझे यह राष्ट्र दिया जाता है) कृषि के लिए, क्षेम के लिए, सम्पन्नता के लिए, पोषण के लिए। इस प्रकार प्रजा तथा राजा सभी मातृभूमि के प्रति अगाध भक्ति रखते थे। ऋग्वेद (१०।१७४।१-२,५) में ब्रह्मणस्पति से राष्ट्र के प्रति आनुकूल्य की और सपत्नों तथा शत्रुओ के निरसन की प्रार्थना की गई है—

> तेनास्मान् ब्रह्मणस्पतेऽभिराष्ट्राय वर्तय ।
> अभिवृत्य सपत्नानभि या नो अरातयः ।
> अभि पृतन्यन्तं तिष्ठाऽभि यो न इरस्यति ।।
> असपत्नः सपत्नहाऽभिराष्ट्रो विषासहिः ।
> यथाहमेषां भूतानां विराजानि जनस्य च ।।

वाजसनेयि-संहिता (२२।२२) में राष्ट्र के शारीरिक, **बौद्धिक तथा** प्राकृतिक सुख एवं समृद्धि की अतीव सुन्दर शब्दो में कामना की गई है, जिसे हम वैदिक राष्ट्र-गीत कह सकते हैं—

> आ ब्रह्मन्ब्राह्मणो ब्रह्मवर्चसी जायतामा राष्ट्रे राजन्यः शूर
> इषव्योऽतिव्याधी महारथो जायतां दोग्ध्री धेनुर्वोढानड्वानाशुः
> सप्तिः पुरन्धिर्योषा जिष्णू रथेष्ठाः सभेयो युवास्य यजमानस्य
> वीरो जायतां निकामे निकामे नः पर्जन्यो वर्षतु फलवत्यो
> न ओषधयः पच्यन्तां योगक्षेमो नः कल्पताम् ।।

अर्थात् हमारे राष्ट्र में ब्रह्मवेत्ता ब्राह्मण उत्पन्न हों; शूर, महारथी तथा शस्त्र-विद्या में निष्णात क्षत्रिय उत्पन्न हों; दुधारु गाएँ, भारवाहक पुष्ट बैल और शीघ्रगामी घोड़े हो; रूपगुणादिसम्पन्न सुशील स्त्रियाँ हों; यजमानो के वीर पुत्र

विजयशील, योद्धा तथा सभ्य हों; पर्जन्य हमारी आवश्यकतानुसार वृष्टि करे; हमारी यवादि ओषधियाँ फलयुक्त होकर पकें; और हमारा योग अर्थात् अलब्ध की प्राप्ति तथा क्षेम अर्थात् लब्ध का परिपालन सम्पन्न हो।

ऋग्वेद के संज्ञानसूक्त (१०।१९१।२-४) तथा अथर्ववेद के सांमनस्य-सूक्त (६।६४।१-३) में राष्ट्र के सभी मनुष्यों की क्रियाओं, मन, बुद्धि तथा विचारों के पूर्ण सामञ्जस्य की भावना व्यक्त की गई है—

स गच्छध्वं सं वदध्वं सं वो मनांसि जानताम्।
देवा भागं यथा पूर्वे संजानना उपासते॥
समानो मन्त्रः समितिः समानी समानं मनः सह चित्तमेषाम्।
समानं मन्त्रमभि मन्त्रये वः समानेन वो हविषा जुहोमि॥
समानी व आकूतिः समाना हृदयानि वः।
समानमस्तु वो मनो यथा वः सुसहासति॥

अर्थात् हे लोगों! तुम सब मिलकर चलो, मिलकर बोलो और तुम्हारे मन मिलकर सब बातें जानें, जिस प्रकार देव पहले से यह जानते हुए कि अग्नि में प्रदत्त आहुतिरूप भाग सबके लिए है उसे मिलकर ग्रहण करते है। तुम सबका मनन समान हो, समिति समान हो, मन समान हो, चित्त समान हो; मैं तुम सबको समान सम्मति देता हूँ, एक समान आहुति अर्थात् भोज्यपदार्थ से तुम्हारा आह्वान करता हूँ। तुम्हारा अभिप्राय अथवा सकल्प समान हो, तुम्हारे हृदय समान हो, तुम्हारे मन समान हो, जिससे तुम्हारी शोभन संगति हो। किसी भी राष्ट्र के लोगों के मनन, चिन्तन, मन, हृदय एवं संगठन आदि में सामञ्जस्य होना उसकी प्रगति, सुख एवं समृद्धि के लिए नितान्त आवश्यक है।

हृदय तथा मन की समानता और विद्वेषशून्यता की कामना अथर्ववेद में अन्यत्र (३।३०।१-३।५-७) भी की गई है—

सहृदयं सांमनस्यमविद्वेषं कृणोमि वः।
अन्यो अन्यमभि हर्यत वत्सं जातमिवाघ्न्या॥
अनुव्रतः पितुः पुत्रो मात्रा भवतु संमनाः।
जाया पत्ये मधुमती वाचं वदतु शन्तिवाम्॥
मा भ्राता भ्रातरं द्विक्षन् मा स्वसारमुत स्वसा।
सम्यञ्चः सव्रता भूत्वा वाचं वदत भद्रया॥
ज्यायस्वन्तश्चित्तिनो मा वि यौष्ट संराधयन्तः सधुराश्चरन्तः।
अन्यो अन्यस्मै वल्गु वदन्त एत सध्रीचीनान् वः संमनसस्कृणोमि॥
समानी प्रपा सह वोऽन्नभागः समाने योक्त्रे सह वो युनज्मि।

सम्यञ्चोऽग्निं सपर्यतारा नाभिमिवाभितः ॥
सध्रीचीनान् वः संमनसस्कृणोम्येकश्नुष्टीन्त्संवनेन सर्वान् ।
देवा इवामृतं रक्षमाणाः सायंप्रातः सौमनसे वो अस्तु ॥

अर्थात् मैं तुम्हें समान हृदय तथा मन से युक्त और विद्वेषरहित करता हूँ, तुम एक-दूसरे की कामना उसी प्रकार करो जिस प्रकार गाय अपने नवजात बछड़े की करती है। पुत्र पिता का अनुव्रती हो, माता से वह समान मन वाला हो; पत्नी पति से शान्त-सुखद मधुर वाणी बोले। भाई भाई से द्वेष न करे, न ही बहिन बहिन से, समगति तथा समव्रत होकर तुम भद्रभाव से वाणी बोलो। तुम बड़ों की बात मानने वाले, समान चित्तयुक्त, अवियुक्त तथा समान उद्देश्य वाले बनो, परस्पर प्रिय बोलो; मैं तुम्हें सहकारी तथा समान मन वाले करता हूँ। तुम्हारा मान समान हो, अन्नभाग साथ-साथ हो, मैं तुम्हें समबन्धन में साथ जोड़ता हूँ, जैसे अराएँ चारो ओर से मिलकर केन्द्र में मिलती है वैसे ही तुम सब मिलकर अग्नि की सपर्या करो। मैं तुम्हे सहकारित्व, समान मन तथा एक गति से युक्त करता हूँ, अमृत की रक्षा करते हुए देवों की भाँति तुम साय प्रातः शुभ मनोभावयुक्त हो। कौशिक-सूत्र (१२।५) के अनुसार यह सूक्त अथर्ववेद के मानसिक एकता उत्पन्न करने के लिए विनियुक्त सात सूक्तो (३।३०, ५।१५, ६।६४,७३,७४,९४, ७।५२) में से एक है। इन वैदिक मन्त्रो मे राष्ट्र के सदस्यो के मानसिक, हार्दिक तथा कर्मसम्बन्धी समभाव की महनीय कल्पना है।

भूमि की सर्वाधिक पूर्ण, महिमामाण्डित तथा भावप्रवण स्तुति अथर्ववेद के भूमि-सूक्त (१२।१) में प्राप्त होती है। इसमे ऋषि ने समग्र पार्थिव पदार्थो की जननी तथा सब प्राणियों एवं पदार्थो की पोषिका के रूप में मातृरूपिणी वसुन्धरा की स्तुति की है और उससे प्रजा को समस्त दोषो, क्लेशों तथा अनर्थो से बचने और सुख-समृद्धि प्रदान करने के लिए प्रार्थना की है। ऋषि की दृष्टि पृथ्वी के सभी रूपो—उसकी मिट्टी, पर्वतो, वनो, नदियो, ऊँचे-नीचे तथा समतल प्रदेशो, कृषि-सम्पत्ति, पशु-पक्षियो, वृक्षो एव ओषधियो, ऋतुओ, यज्ञवेदियो एवं यूपो, सभा-समितियो और नाना भाषाओ के बोलने वाले तथा अनेक धर्मो से सम्बद्ध मनुष्यों पर गई है। भूमि की माता के रूप में मान्यता ऋग्वेद में भी दिखलाई पड़ती है—"**उप सर्प मातरं भूमिम्**" (माता भूमि के पास जाओ, १०।१८।१०); "**माता पुत्रं यथा सिचा**" (माता जैसे पुत्र को, १०।१८।११) तथापि अथर्ववेद के इस सूक्त के जैसे गहन ममता के उद्गार अन्यत्र दुर्लभ हैं—"**माता भूमिः पुत्रो अहं पृथिव्याः**" (भूमि मेरी माता है और मैं पृथिवी का पुत्र हूँ, १२), "**सा नो भूमिर्वि सृजतां माता पुत्राय मे पय**" (वह भूमि माता मुझ पुत्र के लिए दूध का विसर्जन करे)। हिरण्यवक्षा पृथ्वी विश्वम्भरा, वसुधानो, प्रतिष्ठा तथा जगत की निवेशनी है— "**विश्वम्भरा वसुधानी प्रतिष्ठा हिरण्यवक्षा जगतो निवेशनी**" (६)। वह अदिति, कामनाओ का दोहन करने वाली, विस्तृत तथा

प्राणियों का बीज-वपन करने वाली है—"**त्वमस्यावपनी जनानामदितिः कामदुघा पप्रथाना**" (६१)। माता भूमि से प्रार्थना की गई है कि वह हमारे लिए विस्तृत स्थान प्रदान करे—"**उरुं लोकं पृथवी नः कृणोतु**" (१); वह हमें ऐश्वर्य तथा वर्चस्व दे—"**भगं वर्चः पृथिवी नो दधातु**" (५); हमारे लिए धन धारण करे—"**भूमिः ... द्रविणे नो दधातु**" (६); हमें वृद्धि प्रदान करे—"**सा नो भूमिर्वर्धयद् वर्धमाना**" (१३); वाणी का मधु दे—"**वाचो मधु पृथिवि धेहि मह्यम्**" (१६); हमसे कोई द्वेष न करे—"**मानो द्विक्षत कश्चन**" (१८,२३,२४,२५); और अपने शिवकारक तत्त्वों से हमें सुखी करे—"**यच्छिवं तेन नो मृड**" (४६,४७)। साथ ही प्रार्थना की गई है कि वह हमारे सपत्नों को भगाकर हमें असपत्न करे—"**सा नो भूमि प्रणुदतां सपत्नानसपत्नं मा पृथिवी कृणोतु**" (४१); और हमारे उत्तम राष्ट्र में कान्ति तथा बल का आधान करे—"**सा नो भूमिस्त्विषिं बलं राष्ट्रे दधातूत्तमे**" (८)। शान्त, सुरभित, सुखकरी अमृत से परिपूर्ण स्तनों वाली, पयस्वती तथा महती भूमि से दुग्धसहित अनुग्रहभाव की कामना की गई है—

शान्तिवा सुरभिः स्योना कीलालोध्नी पयस्वती।
भूमिरधि ब्रवीतु मे पृथिवी पयसा सह ॥
(५९)

मातृभूमि का उपासक प्रण करता है कि मैं क्रोध करने वाले अन्य (शत्रुओं) को नीचे गिरा मारूँ—"**अवान्यान् हन्मि दोधतः**" (५८)। वह अपने आपको सर्वतः विजयशील, सर्वजयी और प्रत्येक दिशा को वश में करने वाला उद्घोषित करता है— "**अभीषाडस्मि विश्वाषाडाशामाशा विषासहिः**" (५४)। मातृभूमि का यह यशोगान वीरता की भावना तथा विलक्षण राष्ट्रभक्ति एवं राष्ट्रिय भावना से अनुप्राणित है।

इस प्रकार वेदों में देशप्रेम, राष्ट्रभक्ति तथा राष्ट्रिय भावना का समृद्ध अंकन है। वैदिक काल में यद्यपि भारत अनेक राज्यों में विभक्त था तथापि सभी का निर्विवाद लक्ष्य समुद्रपयन्त भूखण्ड पर एक ही राष्ट्र की स्थापना करना था। यह बात ऐतरेय-ब्राह्मण (८।१५) के "**आऽन्तादा परार्धात्पृथिव्यै समुद्रपर्यन्ताया एकराडिति**" शब्दों से सुस्पष्ट है।

—※—

उपनिषदों की लोकप्रियता

—रामप्रसाद वेदालंकार

विषय की दृष्टि से वेदों को तीन भागों में विभक्त किया गया है—कर्मकाण्ड, उपासना-काण्ड और ज्ञानकाण्ड। विश्व के मूल तत्त्व का विचार ज्ञानकाण्ड मे किया गया है। कर्म और उपासना उस तत्त्व को उपलब्ध करने की योग्यता प्रदान करते हैं। इसलिए वह साधन रूप है और ज्ञान साध्य रूप है। वेदों में ज्ञानकण्ड का नाम उपनिषद् है। यद्यपि प्रसंगवश उसमें कर्मकाण्ड एवं उपासना-काण्ड का भी वर्णन मिलता है तथापि मुख्य रूप से आत्मा-परमात्मा सम्बन्धी तथ्यों का ज्ञान कराना ही उनका प्रधान विषय है।

उपनिषदों का महत्त्व वैदिक अनुयायियों को ही मान्य हो—ऐसी बात नहीं, न जाने कितने ही अन्य धर्म एवं मत के मानने वाले भी, और वे भी केवल अपने देश के ही नही प्रत्युत दूसरे देशों के लोग भी, इनके गाम्भीर्य, माधुर्य एवं तात्त्विक विचार-परम्परा पर मुग्ध हुए बिना नहीं रहे। मंसूर, समर्द, फ़ैज़ी, बुल्लाशाह और दाराशिकोह आदि महानुभावों ने इस्लाम धर्मावलम्बी होकर भी उपनिषदों के सिद्धान्त को अपने जीवन का सर्वस्व अंगीकार किया है। पाश्चात्त्य विद्वानों में भी शापनहार, गोल्डस्ट्यूकर, महाकवि गेटे, डायसन[1], गफ़[2] आदि अनेक विद्वान् हो चुके हैं जिन्होंने उपनिषदों की मुक्त-कण्ठ से प्रशंसा की है। ये उपनिषद् कितनी लोकप्रिय बनी, यह इनके अनेक सस्कृत, हिन्दी एवं विदेशी भाषाओं के अनुवादो, टीका-प्रटीकाओं तथा भाषान्तरों से ही सिद्ध हो जाता है।

सत्रहवें शतक में मुग़ल बादशाह शाहजहाँ के पुत्र दाराशिकोह ने इनका फारसी भाषा में अनुवाद किया है।[3] इस निष्पक्ष शाहज़ादे की लिखो हुई भूमिका से यह ज्ञात हो जाता है कि उसे इन उपनिषदों के उपदेशों से कितनी शान्ति मिली है।

जर्मनी के प्रसिद्ध दार्शनिक विद्वान् शापनहार लिखते है—

सम्पूर्ण संसार में ऐसा कोई स्वाध्याय नहीं जो उपनिषदों के समान उपयोगी और उन्नति की ओर ले जाने वाला हो। वे उच्चतम बुद्धि की उपज है। आगे या पीछे एक दिन ऐसा आना ही है कि यही मनुष्यों का धर्म होगा। ये मुझे जीवनकाल में शान्ति देती रही हैं और मृत्यु के समय भी शान्ति देंगी।[4]

शोपेनहार के इन्ही शब्दों को उद्धृत करते हुए मैक्समूलर ने कहा है–शोपेनहार के इन शब्दों के लिए यदि किसी समर्थन की आवश्यकता हो तो अपने जीवन-भर के अध्ययन के आधार पर मैं उनका प्रसन्नतापूर्वक समर्थन करूँगा।[5]

मैक्समूलर लिखते हैं—"उपनिषद् वेदान्त के आदि स्रोत हैं और ये ऐसे निबन्ध है जिनमे मानवीय भावना अपने उच्चतम शिखर पर पहुँची हुई मालूम होती है।[6] वे कहते हैं कि मेरी संस्कृत–साहित्य में वास्तविक रूचि या लगन प्रथम तब जगी जबकि मैंने उपनिषदों को पढ़ा।[7] किसी–किसी ने उपनिषद् को मानव–चेतना का सर्वोच्च फल बताया है।

भारतवर्ष के परतन्त्र रहने की अवस्था में भी उसकी जिस संस्कृति ने दूसरों के चित्त को इतना आवर्जित किया, उसका प्रधान कारण यदि उपनिषदों का माना जाए तो अतिशयोक्ति न होगी। उपनिषदों के एक–एक वाक्य में जो अमर तेज हैं, जो आलोक है, उससे कितनो की आँखें खुल गईं, कितनों के अन्धकार मिट गये, कितने योगी एवं सिद्ध बन गये, कितने जीवन्मुक्त हो गये या परब्रह्म में रम गये। इन उपनिषदों के प्रकाश में ज्ञान का वह अक्षय भण्डार है कि सारे संसार में ऐसा कोई दर्शन नही, ऐसी कोई विचारधारा नही जो इससे प्रभावित न हुई हो। वास्तव मे उपनिषद् वे कामधेनु है जिनके नीचे आकर मानव की कामनाओं को विराम और विश्राम मिलता है। यही कारण है कि ये इतनी लोकप्रिय हैं।

१–फिलॉसाफी ऑफ् उपनिषद्स।

२—फिलॉसाफी ऑफ् दि उपनिषद्स।

३—"सिर्रे–ए–अकबर" (महान् रहस्य)।

४—सेक्रेड बुक्स ऑफ् दि ईस्ट, वोल्यूम I, भाग १, भूमिका, पृ० ६१।

५–कल्याण, उपनिषद्–अंक, वर्ष २३, अंक १, पृ० ८५।
('पाश्चात्य विद्वानों पर उपनिषदो का प्रभाव')

६—कल्याण, वर्ष ७, अंक अष्टम में, 'ब्रह्मविद्या–रहस्य'।

७—सेक्रेड़ बुक्स ऑफ् दि ईस्ट, वोल्यूम I, भाग १, भूमिका।

आचार्य रामदेव

—डॉ० राकेश शास्त्री

वैदिक धर्म के प्रचार एवं प्रसार की प्रवल इच्छा से सम्पन्न गुरुकुलीय प्रेम से आप्लावित, अद्‌भुत वक्ता एवं उत्कट अध्येता तथा असाधारण कार्यक्षमता से सम्पन्न आचार्य रामदेव जी का जन्म ३१ जुलाई, १८८१ ई० को जिला होशियारपुर में स्थित ग्राम बजवाड़ा मे हुआ था। आपके पिता ला० चन्दूलाल आर्यसमाजी विचारधारा से ओतप्रोत, पंजाब के प्रसिद्ध सिख-परिवार मजीठिया के गृह-शिक्षक थे। आपका बचपन का नाम रामदास था।

आपकी प्रारम्भिक शिक्षा सेण्ट्रल मॉडल स्कूल तथा डी०ए०वी० स्कूल लाहौर में सम्पन्न हुई। आपने सन् १८६५ ई० मे मिडिल तथा पश्चात् मैट्रिक की परीक्षा उत्तीर्ण की। उच्च शिक्षा के लिए डी०ए०वी० कालेज में प्रवेश लेने के पश्चात् भी परिस्थितिवश परीक्षा न दे सके (क्योंकि वैचारिक विरोध के कारण इन्हें डी०ए०वी० कालेज छोड़ना पड़ा) उस समम डी०ए०वी० कालेज से 'आर्य मैसेन्जर' पत्र का प्रकाशन होता था, आपने अपने कालेज-जीवन में कुछ दिनो तक इस का सम्पादन भी किया।

आपका विवाह १९ वर्ष की आयु में ही हो गया। आपकी पत्नी की शिक्षा कन्या-महाविद्यालय जालन्धर में हुई। अतः कन्या-पक्ष की ओर से विवाह में कन्या-महाविद्यालय के प्रसिद्ध संचालक लाला देवराज तथा मुंशीराम (जो बाद मे श्रद्धानन्द हुए) भी सम्मिलित हुए। इसी अवसर पर आपने महात्मा पार्टी के लीडर ला० मुंशीराम जी को आर्यसमाज के सब झगड़ों की जड़ बताया ; किन्तु ये ही बाद मे इनके लिए मुख्य प्रेरणा के स्रोत और श्रद्धा के पात्र हुए।

विवाह के १०-१५ दिन बाद ही आपको पाँच-छह दिन अपनी ससुराल मे रहना पड़ा। इससे पूर्व पं० गुरुदत्त के सम्पर्क मे आने के कारण आपको पढ़ने का शौक पैदा हो चुका था। ससुराल में खाली बैठे जब मन न लगा तो आप ला० मुंशीराम जी के पुस्तकालय में अच्छी पुस्तकों को पढ़ने के लिए पहुँचे। वहाँ आपका परिचय ला० मुंशीराम जी से हुआ, आप उनके विचारों से अत्यधिक प्रभावित हुए तथा उनके विषय में इनकी गलत धारणा दूर हुई। इसी अवसर पर जालन्धर कन्या-महाविद्यालय के अन्य प्रमुख व्यक्तियों के सम्पर्क में आने से

आपको आर्यसमाज के वास्तविक आदर्शों तथा स्त्री–शिक्षा आदि के महत्त्व का भली–भाँति ज्ञान हो गया।

उस समय आर्यसमाज दो भागों में विभक्त हो गया था। एक पार्टी का नेतृत्व डी०ए०वी० कालेज के प्रिंसिपल ला० हंसराज कर रहे थे तथा दूसरी पार्टी का प्रतिनिधित्व ला० मुंशीराम तथा कन्या–महाविद्यालय, जालन्धर के अन्य महत्त्वपूर्ण व्यक्ति कर रहे थे। कालेज पार्टी के संचालक उन दिनों स्त्री-शिक्षा के विरोधी थे। लाला मुंशीराम जी के सम्पर्क में आने के पश्चात् आपने अपना लक्ष्य ही वैदिक संस्कृति-पुनरुद्धार तथा वैदिक धर्म का प्रचार बना लिया और महात्मा पार्टी के वेद–प्रचार फण्ड के लिए लाहौर में घूम-घूम कर चन्दा जमा करना भी प्रारम्भ कर दिया।

स्त्रियों की स्वतन्त्रता के पक्षपाती होने के कारण आपने अपनी पत्नी से परदा करने के लिए सख्त रूप से मना कर दिया। परिणामस्वरूप आपका अपने पिता से विचार-विरोध हो गया और आपको घर छोड़ना पड़ा। घर छोड़कर आप पत्नी के साथ अपने एक मित्र के घर पहुँचे। आपके घर छोड़ने के समाचार को सुनकर महात्मा मुंशीराम ने आपको सान्त्वना दी और कहा कि तुम्हें न पिता को चिन्ता करनी चाहिए, न कालेज की। आज से मैं तुम्हारा धर्म-पिता हुआ। मैं तुम्हें बी०ए० तक नहीं अपितु एम०ए० तक अपने खर्च से पढ़ाऊँगा।

सन् १८६६ ई० में लाला मुंशीराम जी ने आपको आर्य प्रतिनिधि सभा, पंजाब के मुखपत्र "आर्य–पत्रिका" के सम्पादकीय विभाग में रखवा दिया। इसी समय आपने कालेज पार्टी की "यंगमैनस् आर्यसमाज" के उत्तर में कई मित्रों के साथ मिलकर आर्य कुमार-सभा की स्थापना की और आपको इस सभा का मंत्री चुना गया।

सन् १६०० ई० में आप जालन्धर छावनी के "विक्टर हाईस्कूल" में हेडमास्टर हो गये। इसी समय आपने बी०ए० की परीक्षा उत्तीर्ण की। इस बीच स्कूल के इन्सपेक्टर आपके काम एव योग्यता से इतने प्रभावित हुए कि उन्होंने लाहौर के ट्रेनिंग कालेज में आपको एक छात्रवृत्ति दिलवा दी। सन् १६०५ ई० में आपको रियासत जीद में स्कूल इन्सपेक्टर का स्थान प्राप्त हो गया (इससे पूर्व ही महात्मा मुंशीराम कांगड़ी गुरुकुल की स्थापना कर चुके थे)। आप जीद जाने की तैयारी कर रहे थे कि महात्मा मुंशीराम जी का तार पाकर उनसे मिलने गये और उनके अनुरोध पर स्कूल इन्सपेक्टरी त्यागकर सन् १६०५ ई० में ही गुरुकुल कांगड़ी को अपना जीवनदान करके उसकी सेवा के लिए हरिद्वार के पास गंगापार चले गये। तब से लेकर जीवन के अन्तिम क्षणों तक आपका जीवन कांगड़ी गुरुकुल को ही समर्पित रहा।

जिस समय आपका कांगड़ी गुरुकुल मे प्रस्थान हुआ तो वहाँ अंग्रेजी की की उपेक्षा करके संस्कृत और वैदिक साहित्य के अध्ययन पर ही बल दिया जाता था। अध्यापक भी पुराने ढंग के पंडित थे। शिक्षा के नवीन आदर्शों से वे परिचित नही थे। महात्मा मुंशीराम ने आपको कांगड़ी गुरुकुल में हेडमास्टर के पद पर रखना उचित समझा। आपके प्रगतिशील विचारों के साथ गुरुकुल के अन्य पडितों का विरोध हुआ, इस विरोध मे जीत आपकी ही हुई। परिणाम-स्वरूप जो पंडित आपके प्रगतिशील विचारो से सहमत नही थे वे गुरुकुल छोड़कर चले गये। इसके बाद आपने महात्मा मुंशीराम जी के सहयोग एवं परामर्श से गुरुकुल के लिए एक निश्चित पाठविधि तैयार की, जिसमें संस्कृत को प्रमुखता प्रदान करते हुए इतिहास, भूगोल, विज्ञान तथा अग्रेजी भाषा को भी समुचित स्थान प्रदान किया। साथ ही आश्रम की नियमित दिनचर्या तथा विद्यालय का नियत समय-विभाग भी बना दिया। गुरुकुल की नियमित दिनचर्या मे प्रातः सायकालिक संध्या, यज्ञ, तथा व्यायाम आदि को प्रमुखता प्रदान की गयी।

अतः अब ब्रह्मचारियों का अपने अध्यापकों के साथ कुछ घंटों का ही सम्बन्ध न रहकर रात-दिन का सम्बन्ध हो गया। अतः आपने गुरुकुल को वास्तव में गुरुकुल बनाने का प्रयत्न किया।

महात्मा मुंशीराम जी के संन्यास लेने के पश्चात् आप ही गुरुकुल के आचार्य एवं मुख्याधिष्ठाता बने। वस्तुतः आपने गुरुकुल के आरम्भिक काल में न केवल हेडमास्टरी ही की; अपितु महात्मा मुंशीराम जी का गुरुकुल के कार्यो मे हाथ भी बटाया। सन् १९०९ ई० में आर्य-समाज की विकट परिस्थिति के कारण महात्मा मुंशीराम जी को अधिकतर गुरुकुल के बाहर रहना पड़ा। अतः इनके पीछे आपने ही अकेले गुरुकुल का सचालन किया। बाद में आपको भी महात्मा मुंशीराम जी के साथ ही बाहर रहना पड़ा। उस समय आपने जो कुछ भी किया उससे आपकी योग्यता की धाक दूर-दूर तक जम गयी।

सन् १९०७ से १९०९ ई० के दो-तीन वर्षो में भारतवर्ष के सार्वजनिक जीवन मे आर्य-समाज की गुरुकुल पार्टी के द्वारा भारतीयता एवं भारतीय-संस्कृति का मन्त्र फूंकने का प्रयत्न करने के कारण आर्य-समाज, उसकी संस्थाओं विशेष रूप से गुरुकुल पार्टी को अंग्रेज सन्देह की दृष्टि से देखने लगे तो गुरुकुल पार्टी के नेताओ, विशेषरूप से महात्मा मुंशीराम तथा आपने आर्य-समाज पर सरकार के सन्देह का उत्तर बड़े निडर रूप से दिया। इस बीच आपको लेखन, भाषणादि में अत्यधिक परिश्रम करना पड़ा। उस समय शायद ही कोई ऐसा अंग्रेजी का प्रमुख पत्र बचा हो जिसमें आपका कोई लेख प्रकाशित न हुआ हो। नवम्बर १९०९ में लाहौर के बच्छो वाले आर्य-समाज के वार्षिकोत्सव पर भाषण करते हुए 'सत्यार्थप्रकाश' सरकार द्वारा ज़ब्त कर लिये जाने के भय का आपने बड़ी

वीरतापूर्वक उत्तर देते हुए कहा कि भारतवर्ष पर आक्रमण करने वाले मुस्लिम राजाओं ने कई बार इस देश के बड़े-बड़े पुस्तकालयों को जलाकर खाक में मिला दिया और सैकड़ों आर्य विद्वानों को मृत्यु के विकराल मुख में झोंक दिया तो भी हमारे पूर्वजो ने वेद-शास्त्र तथा अन्य वैदिक-साहित्य को नष्ट नहीं होने दिया। उन्होने वंश-परम्परा से वेदों को कण्ठस्थ करके उनकी रक्षा की। हम उन्ही आर्यों के वंशज हैं। हम भी सत्यार्थप्रकाश की एक-एक पंक्ति कण्ठस्थ कर लेंगे और उसे नष्ट नही होने देंगे। सरकार का कानून कागज़ पर छपी हुई पुस्तक को ज़ब्त कर सकता है, आर्यों के हृदयो में सुरक्षित उनके ज्ञान को नही।"

संक्षेप में आपने गुरुकुल में दायित्वपूर्ण पदों पर कार्य करते हुए भी स्वतन्त्रता-प्राप्ति के लिए किये जा रहे आन्दोलनों मे भी रात-दिन लेखन और भाषणों द्वारा महत्त्वपूर्ण भूमिका निभायी।

गुरुकुल कांगड़ी में आरम्भ में नवीन पाठ्यक्रम लागू करने के साथ-साथ भारतीय-संस्कृति एवं विचारों के अनुरूप हिन्दी भाषा में पाठ्य-पुस्तकें लिखवाने का भी महत्त्वपूर्ण कार्य आपके द्वारा ही सम्पन्न हुआ। इसी प्रयास में आपने भारतवर्ष के प्राचीन गौरव को प्रस्तुत करते हुए दो जिल्दों मे 'भारतवर्ष का इतिहास' लिखा।

सन् १६२० ई० में आपके मकान में अचानक आग लग जाने के कारण पुस्तको का विशाल संग्रह जलकर राख हो गया। आपने पाश्चात्य दर्शन, सभ्यता और धर्मों की आलोचना में जो विस्तृत सामग्री एकत्र की थी, उसका अंशमात्र ही प्रकाशित हो सका है। आपने पंडित जयदेव शर्मा विद्यालंकार की सहायता से पुराण-विमर्श नामक एक विशाल ग्रन्थ प्रकाशित करवाया था। आपके व्याख्यानों तथा लेखो का एक संग्रह राजपाल एण्ड सन्स ने प्रकाशित किया है। आपका लेखन-कार्य कभी भी व्यवसाय की दृष्टि से नही रहा अपितु गुरुकुल कांगड़ी के ब्रह्मचारियो के पठन-पाठन मे सहायता और वैदिक सिद्धान्तों का प्रतिपादन ही रहा।

आपने अपने जीवन के अमूल्य क्षणो को गुरुकुल कांगड़ी के विकास, धन-संग्रह, आर्य-समाज एवं देश की उन्नति में ही व्यतीत किया।

आपके समय मे ही गुरुकुल मे उच्च शिक्षा की व्यवस्था की गयी और उच्च-शिक्षा को तीन महाविद्यालयों वेद, आयुर्वेद और साधारण महाविद्यालयों में विभक्त किया गया। आपने गुरुकुल के महाविद्यालय-विभाग में प्रत्येक विषय के अध्यापन के लिए एक स्थिर निधि की व्यवस्था करने की महात्मा मुंशीराम जी की योजना को कार्यान्वित किया। आपने निरन्तर कई वर्ष तक प्रयत्न करके

गुरुकुल महाविद्यालय में जितने विषय पढाये जाते थे उन सबके उपाध्यायों की मद्दी ३०–३० हजार रु० की स्थिर निधि बनाकर स्थिर कर दी । धन एकत्र करने की आपमे अपूर्व सामर्थ्य थी ।

आपके जीवन का सर्वोत्तम और सर्वाधिक भाग गुरुकुल कांगड़ी के निर्माण और सेवा मे व्यतीत हुआ। परन्तु आपके जीवन का प्रमुख कार्य देहरादून का कन्या-गुरुकुल है। आपमें उसे बाल्यावस्था से पाल-पोस कर महत्त्वपूर्ण स्थान दिलाया। मृत्यु–शय्या पर भी यदि आपकी कोई चिन्ता थी तो कन्या-गुरुकुल की थी।

सन् १९२० में जब महात्मा गांधी ने स्वदेशी और खादी का आन्दोलन चलाया तो आपने गुरुकुल कांगडी के ब्रह्मचारियो को शुद्ध खादी पहनने का व्रत लेने की प्रेरणा दी। सन् १९३२-३३ ई० मे आपको सत्याग्रह आन्दोलन मे भाग लेने के कारण एक वर्ष की जेल हुई। सजा पाने के पश्चात् आप पहले रावलपिंडी जेल मे रखे गये और बाद में वहां आपका स्वास्थ्य खराब होने के कारण आपको मुल्तान जेल में भेज दिया गया। जेल-वास में आपके स्वास्थ्य पर इतना खराब असर हुआ कि इसके बाद आपका शरीर प्राय: रोगी रहने लगा। सन् १९३३ मे अजमेर में आयोजित दयानन्द-निर्वाण अर्द्ध–शताब्दी मे आर्य-सम्मेलन के आप प्रधान बने। सन् १९३५-३६ ई० में आप आर्य प्रतिनिधि सभा के प्रधान चुने गये। इस पद पर रहते हुए आपने आर्य प्रतिनिधि सभा का अर्द्ध-शताब्दी उत्सव बड़े धूम-धाम से सफलतापूर्वक मनाया।

शरीर के अस्वस्थ होने तथा कार्य की अधिकता से आपके स्वास्थ्य पर बहुत बुरा असर हुआ। परिणामस्वरुप आपको अन्तिम समय में पक्षाघात हो गया, जो असाध्य सिद्ध हुआ और आपकी आत्मा ९ दिसम्बर, १९३९ ई० को प्रात:काल साढे पाँच बजे इस नश्वर शरीर को छोड़कर परम तत्त्व में लीन हो गई। आपका गुरुकुल से इतना प्रेम था कि अन्तिम समय में जब आप बोल भी नही पा रहे थे तो भी आप बीच-बीच में कहते थे 'मुझे उस पार ले जाओ'। आपको सात सन्तानें दो पुत्र और पाँच पुत्रियाँ थी। आपके बड़े पुत्र का नाम यशपाल तथा छोटे पुत्र का सत्यभूषण था। पाँच पुत्रियों में एक पुत्री श्रीमती दमयन्ती कपूर कन्या-गुरुकुल देहरादून के आचार्या–पद पर है।

महापुरुषो के जीवन की एक विशेषता होती है कि वे यावज्जीवन किसी एक आदर्श की आराधना करते हैं और उसी की उपासना मे अपना सम्पूर्ण जीवन अर्पित कर देते है। आचार्य रामदेव जी के जीवन का लक्ष्य था वैदिक धर्म तथा वैदिक शिक्षा-प्रणाली का पुनरुद्धार। इसी उद्देश्य की पूर्ति मे वे जीवन भर जुटे रहे। अपनी सम्पूर्ण शक्ति उन्होंने इसी के प्रचार में लगा दी। ★

अब चुप नहीं रहा जाता

—सुरेशचन्द्र त्यागी

शिक्षा किसी देश की नीव का पत्थर है, यदि नींव ही बालू के ढ़ेर पर टिकी हो तो देश का क्या हाल होगा ? हाल वही होगा जो कि भारतवर्ष का आज आजादी मिलने के ३७ वर्षों में हो गया है । शिक्षा-जगत् में चारों ओर निराशा और भ्रष्टाचार का बोलबाला है। शिक्षा ही नेता, वकील, डाक्टर, इन्जीनियर, जज, शिक्षक और प्रशासक उत्पन्न करती है। और जब ये ही अनैतिक तौर पर फर्जी डिग्रिया लेकर देश में फैलते चले जायेगें और देश पर शासन करेगे तो देश की नैया डूबने में अधिक समय नही लगेगा। आज लार्ड-मैकाले या किसी और को कोसने से काम नही चलेगा। यह निसंकोच कहा जा सकता है कि अंग्रेजो के समय में शिक्षा मे आज जैसा भ्रष्टाचार या अनुशासनहीनता नही थी।

शिक्षा में सुधार के नाम पर लेखों को, सेमिनारो की, भाषणों की भरमार है; परन्तु मर्ज बढ़ता ही गया ज्यो-ज्यो दवा की। प्रत्येक व्यक्ति कहता है कि शिक्षा में आमूल-चूल परिवर्तन हो; परन्तु आजादी मिलने के ३७ वर्ष बाद भी हम नही जान पाये कि हमें क्या करना चाहिये ? आज शिक्षा का भविष्य शिक्षकों की अपेक्षा उन राजनीतिज्ञो के हाथो में है जिनका एकमात्र उद्देश्य किसी भी तरह सत्ता में रहना है, देश का चाहे कुछ भी हो। एक शिक्षक होने के नाते मैं शिक्षा के विषय में अपने कुछ विचार प्रस्तुत करना चाहूँगा।

शिक्षा क्या है ?

शिक्षा से अभिप्राय बालकों को इस योग्य बनाना है कि वे समाज के लिये उपयोगी बन सकें। शिक्षा वह शक्ति है जो समाज में ऐसे हालात पैदा कर दे कि समाज उन्नति की ओर बढ़ना प्रारम्भ कर दे । शिक्षा का उद्देश्य यह है कि वह व्यक्ति का शारीरिक, मानसिक और नैतिक विकास इस तरह करे कि व्यक्ति समाज की उन्नति में सहायक हो सके।

शिक्षा का उद्देश्य यह होना चाहिये कि मनुष्य अपने शरीर को स्वस्थ बना सके और अधिक दिनों तक जीवित रह सके, क्योंकि किसी देश के स्वस्थ और

सबल मनुष्य ही उस देश को वास्तविक शक्ति हैं। इसके साथ ही व्यक्ति का मानसिक विकास भी होना आवश्यक है। मानसिक विकास के अभाव में मनुष्य की कल्पना, निरीक्षण, भावना, उदारता आदि मानसिक चेष्टाये सीमित होती हैं। ऐसा व्यक्ति नैतिक दृष्टि से भी पिछड़ जाता है और वह समाज का कोई भी भला नहीं कर सकता।

प्राचीन भारतीय दृष्टिकोण में शिक्षा का उद्देश्य जीवन में वासनाओं का दमन और मोक्ष प्राप्त करना था। प्राचीन भारत में अध्यापन-कार्य सर्वश्रेष्ठ माना जाता था। अध्यापन-कार्य एक प्रकार की साधना और तपस्या था। इस-लिए गुरु का बड़ा सम्मान था। आज की शिक्षा की भाँति प्राचीन भारतीय शिक्षा मे नैतिकता की कमी नही थी।

मुस्लिम शासनकाल मे अकबर, जहाँगीर, शाहजहाँ तथा औरंगजेब ने भी शिक्षा की ओर ध्यान दिया। अकबर ने शिक्षा के नैतिक, व्यावहारिक तथा प्रायोगिक पक्ष तथा साहित्य सगीत, चित्रकला तथा अन्य ललित कलाओं को प्रोत्साहन मिला। औरगजेब ने शिक्षा के क्षेत्र मे सैनिक शिक्षा, इतिहास और भूगोल को स्थान देकर एक नया सूत्रपात किया।

प्राचीन काल में समाज में गुरु का स्थान राजा से भी ऊँचा था। गुरु को सामने देखकर राजा अपना सिंहासन छोड़कर आदरभाव से खड़ा हो जाता था।

शिक्षा की अवनति

भारत में जब अँगेजी राज्य अपना पाँव जमाने लगा तो भारतीय शिक्षा नष्ट होने लगी और शिक्षा का उद्देश्य केवल हिन्दुस्तानी अंग्रेज बनाना रह गया। अंग्रेजी शिक्षा ने ऐसे क्लर्क, बाबू बनाने प्रारम्भ कर दिये जिनका रंग-रूप तो हिन्दुस्तानी था, परन्तु जिनका सोचना-समझना अग्रेजो की गुलामी करना था। इस प्रकार शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य अंग्रेजों की गुलामी करके पेट भरना रह गया था। तथापि यह निष्पक्ष होकर कहा जा सकता है कि इन अग्रेज़ी बाबूओं को अपने विषय का पूरा ज्ञान रहता था। वे जो भी हाई स्कूल, बी० ए० आदि की डिग्री लेते थे उसके लिए कठोर परिश्रम करते थे। नकल करने पर तीन वर्ष तक कोई दुबारा परीक्षा में नही बैठ सकता था और समाज उसे हीन दृष्टि से देखता था। इसलिए कोई कठिनता से परीक्षा में अनु-चित साधन का प्रयोग करने का दुस्साहस करता था। शिक्षा का स्तर उँचा बनाये रखने पर ध्यान दिया जाता था, न कि आजकल के जैसे बी० ए०,

एम० ए०, पी-एच० डी० आदि की फर्जी डिग्रियाँ बाँटने पर । इसलिये आज यो यह बात प्रसिद्ध है कि आजकल के कई एम० ए०, पी-एच०डी० अंग्रेजों के समय के हाई स्कूल के बराबर भी योग्यता नही रखते।

आज़ादी के बाद शिक्षा के स्तर में गिरावट

. १५ अगस्त, १९४७ को भारत अंग्रेजों की गुलामी से मुक्त हुआ। देश की जनता तथा नेताओं ने बड़े-बड़े सपने देखे, ऊँचे-ऊंचे वायदे किये कि भारत को स्वर्ग बना देगें। शिक्षा में आमूल-चूल परिवर्तन करने पर भाषणों और लेखों की भरमार प्रारम्भ हो गयी। लार्ड मेकाले को कोसा जाने लगा कि उसने भारतीय शिक्षा को बर्बाद कर दिया और उसकी शिक्षा का उद्देश्य क्लर्क बनाना था; परन्तु हमने जो किया क्या वह सुधार था ? शिक्षा के विस्तार के नाम पर जगह-जगह स्कूल, कालेज और विश्वविद्यालय खोल दिये गये। इनमें से बहुत तो बुद्धिहरण–विश्वविद्यालय के रूप में प्रसिद्ध होने लगे। जब बिना पढ़े और बिना विद्यालय में गये घर बैठे पैसे के बल पर फर्स्ट डिविजन मिल जाये तो छात्र क्यो परिश्रम करे और गुरुजी क्यो पढ़ायें ? आज तो पी–एच० डी० और डी० लिट्० तक की उपाधियाँ बिक रही है।

आज की शिक्षा का एकमात्र उद्देश्य—व्यापार

आज अधिकतर व्यावसायिक संस्थानों जैसे-इन्जीनियरिंग, डाक्टरी आदि में ट्रेनिंग के लिए तथा रोजगार पाने के लिए मैरिट की आवश्यकता होती है। इसलिए छात्र परीक्षाओ मे अनुचित साधनो के आधार पर तथा शिक्षको और अन्य कर्मचारियो को रिश्वत देकर या डरा-धमका कर अच्छे अंक प्राप्त कर लेता है। यदि कोई शिक्षक आदर्शवादी बनकर उसके सामने आता है तो उसे सीधे यमलोक भेज दिया जाता है। मजे की बात यह है कि यही फर्जी डिग्री प्राप्त देश के होनहार नवयुवक सिफारिश और पैसे के जोर पर सरकारी नौकरियों में घुस जाते है। अयोग्य तथा अनैतिक होने के कारण ये जिस प्रकार का भ्रष्टाचार समाज में फैला रहे है वह सर्वविदित है।

आज़ादी से पहले लोग ढूँढा करते थे कि कौन बेईमान है, अब समाज मे ढूँढना पड़ता है कि कौन ईमानदार है ? आज शिक्षा का इन्सान बनाने से कोई सरोकार नही रह गया। शिक्षा–जगत् मे नैतिकता तथा योग्यता की बात करना मूर्खता तथा दकियानूसी समझा जाता है। शिक्षा का स्तर उठाने का कोई विचार नही। इससे बेकार तथा भ्रष्टाचारी नवयुवकों की फौज तैयार हो रही है। डिग्रियाँ प्राप्त करने के पश्चात् इनका एक-मात्र उद्देश्य जैसे—तैसे

सरकारी नौकरी प्राप्त करना होता है और इन अयोग्य लोगों को प्रायः रिश्वत, सिफारिश तथा जातिवाद के कारण अच्छी सरकारी नौकरियाँ मिल भी जाती हैं। इस प्रकार के अयोग्य तथा भ्रष्ट लोग सरकारी तन्त्र में भ्रष्टाचार फैलाते हैं। इन्हें देखकर समाज के अन्य व्यक्ति भी भ्रष्ट हो जाते हैं। यदि शिक्षा के स्तर को नीचे नहीं गिरने दिया जाता तो आज देश नैतिक आधार पर बहुत ऊँचा उठ जाता; जिन्होंने अनुचित साधनों से फर्जी डिग्रियाँ प्राप्त की है वे ऐसा न कर पाते और इस प्रकार देश को चलाने वाली सरकारी मशीनरी के पुर्जे न बन पाते। अंग्रेजों के काल में फर्जी डिग्रियाँ नहीं बँटती थी। परिश्रम और योग्यता की परीक्षा लेकर और पूरी छान-बीन करके किसी को नौकरी में लिया जाता था। इसलिये अकेला गर्वनर ही सारे प्रान्त पर अंग्रेजी बाबुओं की सहायता से स्वच्छ प्रशासन करता था। अयोग्य छात्र डिग्रियों के पीछे न भाग कर अन्य काम-धंधों में लग जाते थे। इससे पढे-लिखे लोगों में बेकारी नाममात्र ही को थी। इस तरह हम इस परिणाम पर पहुँचते हैं कि शिक्षा के विस्तार के नाम पर हमने शिक्षा का स्तर गिरा दिया है। हमने शिक्षा के शारीरिक; मानसिक तथा नैतिक स्तर को ऊँचा उठाने पर कोई ध्यान नहीं दिया। राजनैतिक दबाव में आकर जगह-जगह बुद्धिहरण विश्वविद्यालय खड़े कर दिये, जिन्होंने सड़ा-गला माल तैयार करके भारतीय बाजारों में फेंक दिया। इस प्रकार के अयोग्य नवयुवक समाज के लिए नासूर सिद्ध हो रहे हैं। निराश और बेकार होकर ये समाज में अराजकता और अशान्ति फैला रहे हैं।

शिक्षा में सुधार

शिक्षा किसी काल के सामाजिक मूल्यों को व्यक्त करती है। शिक्षा की समस्यायें समाज की समस्याओ की प्रतिच्छाया होती है। समाज के सम्मुख उपस्थित समस्याओ का निराकरण शिक्षा प्रस्तुत करती है। यदि शिक्षा में कोई कमी प्रतीत होती है तो वह वास्तव में समाज की कमी का संकेत देती है।

आज हमारे समाज की समस्याएँ क्या है, पहले इसका ज्ञान होने पर ही हम शिक्षा में सुधार कर सकते है। आज देश को सच्चे, ईमानदार देशभक्तों की आवश्यकता है। शिक्षा ही युवको को ऐसा मानव बना सकती है जो मन से मनन करके उत्तम कार्य करे।

विद्वानों ने वैसे तो शिक्षा की बहुत सी परिभाषाएँ की है परन्तु मेरी दृष्टि में पढने-लिखने के पश्चात् मनुष्य के पास जो ज्ञान शेष रह जाता है या जिस ज्ञान को वह समय पड़ने पर उपयोग कर ले, वही उसकी अर्जित शिक्षा है। आजकल की शिक्षा केवल पुस्तकों में अंकित होकर रह गई है। छात्रों के दिमाग शिक्षा से शून्य हैं। शिक्षा पाने के लिए कठिन तप करना पड़ता है। जोकि

आजकल कुछेक ही छात्र करते हैं, शेष तो अनुचित साधनों से डिग्री प्राप्त करके शिक्षित होने का तमगा लिए फिरते हैं।

क्या यह सच नहीं है कि अधिकतर अभिभावक भी अपने बालकों को दरोगा, आबकारी आफिसर आदि बनने को प्रेरित नही करते ? वे कहते हैं कि बेटा इन महकमों में वेतन तो जरूर कम है परन्तु ऊपर की आमदनी बहुत है। इस प्रकार घर से ही अनैतिकता की पढ़ाई शुरु हो जाती है।

आजकल सरकारी नौकरी पाने का आधार डिग्री है। अतः प्रत्येक बालक येन-केन-प्रकारेण डिग्री लेना चाहता है और आराम से जीवन व्यतीत करना चाहता है। अतः इस प्रकार जब जड़ में ही घुन लग गया हो तो देश में नैतिकता स्थापित करने की तथा भ्रष्टाचार मिटाने की बात करना धोखा देना है।

इन बातों का सार यही है कि हमें शिक्षा के स्तर को ऊँचा उठाने का प्रयत्न करना चाहिये न कि अन्धा-धुन्ध, बिना सोचे-समझे शिक्षा के विस्तार के नाम पर स्थान-स्थान पर नये-नये बुद्धिहरण या डिग्री लुटाऊ विश्वविद्यालय खोलते जाना चाहिये।

सन् १९०२ में भारत के वायसराय लार्ड कर्जन ने शिमला में बुलाई गई कान्फ्रेन्स में कहा था कि बिना सोचे-समझे इतने विश्वविद्यालय न खोले जायें कि जिनमें से हताश, निराश तथा असन्तुष्ट, मन्दबुद्धि नवयुवक पैदा हों। यदि हम लार्ड कर्जन की बात पर ध्यान देते तो इन बुद्धिहरण विश्वविद्यालयों से निकला हुआ बेकार माल आज समाज के लिए सिरदर्द नहीं होता और निराश होकर अपने क्रोध को निकालने के लिए देश में तोड़-फोड़ और अराजकता न फैलाता। वर्तमान शिक्षा में मैं निम्न सुधार किए जाने की सम्मति देता हूँ—

१—सरकारी नौकरियों में प्रवेश परीक्षण (कम्पीटीशन) के आधार पर होना चाहिये, न कि परीक्षाओं में प्राप्त डिग्री या अंकों के आधार पर।

२—यदि किसी नौकरी में प्रवेश के लिए न्यूनतम योग्यता हाईस्कूल है तो उसमें केवल हाईस्कूल उत्तीर्ण युवक ही परीक्षण (कम्पीटीशन) में बैठने का अधिकारी होना चाहिये। उसमें इण्टर, बी०ए० आदि उत्तीर्ण छात्र किसी भी हालत में न बैठने दिए जाएँ। इससे यह लाभ होगा कि छात्र हाईस्कूल की पढ़ाई परिश्रम और लगन से करेगा और अपनी मानसिक सामर्थ्य को देख-कर ही ऊँची शिक्षा प्राप्त करने के लिए आगे प्रवेश लेगा, |वह जान जाएगा कि बी० ए० आदि की डिग्री लेने का कोई विशेष लाभ नहीं होगा। अतः

अपनी योग्यता के अनुसार ही किसी कार्य को चुन लेगा और अपनी आयु, धन और शक्ति बर्बाद नहीं करेगा।

आजकल हाईस्कूल स्तर की नौकरियों को बी०ए०, एम०ए० हड़प जाते हैं और हीनता से ग्रस्त होकर मन लगाकर न तो वे स्वयं काम करते हैं और न ही दूसरों को कार्य करने देते है। उनके मन में हर समय चुभन रहती है कि मेरे पास ऊँची डिग्री है और मैं हाईस्कूल योग्यता वाले पद पर कार्य कर रहा हूँ।

इसी प्रकार जहाँ इण्टरमीडिएट की योग्यता से नौकरी मिलती हो वहाँ केवल इण्टरमीडिएट परीक्षा उत्तीर्ण युवक को ही लिया जाए। यही नियम बी०ए० आदि के स्तर की नौकरियों पर भी तत्काल लागू होना चाहिये। इससे छात्र अन्धा-धुन्ध ऊँची डिग्रियों के पीछे निरुद्देश्य होकर नहीं भटकेंगे। इससे कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में अयोग्य छात्रों की भीड़ रुक जाएगी।

३—जूनियर हाईस्कूल अर्थात् आठवी कक्षा तक की पढ़ाई सबके लिये अनिवार्य हो। आठवी कक्षा की परीक्षा ईमानदारी तथा सख्ती से ली जाये, योग्य छात्रों को ही उत्तीर्ण किया जाए।

४—हाईस्कूल कक्षा में परीक्षण (कम्पीटिशन) के द्वारा छात्र छाँटे जाएँ और पचास प्रतिशत से ऊपर अंक पाने वाले छात्रों को ही नवी कक्षा में प्रवेश मिले।

५—हाईस्कूल के बाद इण्टरमीडिएट मे प्रवेश के लिये भी लिखित और मौखिक परीक्षण (कम्पीटिशन) के द्वारा छात्र छाँटे जाएँ। पचपन प्रतिशत अंक पाने वाले छात्र ही बी०ए० आदि में परीक्षण (कम्पीटिशन) के द्वारा चुने जाने पर प्रवेश के अधिकारी हो।

६—एम०ए० आदि उच्च कक्षाओ मे उन्ही छात्रो को प्रवेश दिया जाए जिनके बी०ए० कक्षाओ मे कम से कम साठ प्रतिशत अक हों। इनका चुनाव भी परीक्षण (कम्पीटिशन) के द्वारा हो।

७— प्रत्येक स्तर पर परीक्षण (कम्पीटिशन) होने आवश्यक हैं, क्योंकि बहुत से विश्वविद्यालयो में आज डिग्रियाँ बाँटने की होड लगी है और अंको के आधार पर हीरा और कोयला एक भाव बिक रहा है। परीक्षण (कम्पीटिशन) के केन्द्र भी चुने हुए स्थानो पर ही हो, जिससे छात्रों की छँटनी ईमानदारी से हो सके। इसके लिये निष्पक्ष चुनाव आयोग होने आवश्यक हैं। इस योजना को **"फिल्ट्रेशन थ्योरी" अर्थात् छानने की प्रक्रिया कहते हैं**। दिमाग

ईश्वर की देन है। आप सबको इंजीनियर, डाक्टर या अच्छा प्रशासक नहीं बना सकते। इसलिये इनके चुनाव परीक्षण (कम्पीटिशन) के द्वारा फिल्टर करके किए जाएँ। यदि आप मिलिटरी, एयरफोर्स, नेवी आदि में बिना चुनाव के ही सबको भर दें तो देश का जो हाल होगा वह किसी से छिपा नहीं है।

८—उच्च नौकरियों को प्राप्त करने का आधार एकमात्र योग्यता ही हो, अन्य प्रान्तीय या जातीय आधार न हों।

६—एम०ए०, एम०एस-सी० आदि कक्षाओ में उच्चकोटि के प्रतिभाशाली छात्रों को ही प्रवेश दिया जाए और उनकी संख्या सीमित हो।

१०—शिक्षकों को ट्यूशन आदि व्यापार करने से रोका जाए और प्रत्येक शिक्षक का तीन वर्ष में एक बार अवश्य ही घर से दूर स्थानान्तरण हो। इससे शिक्षा में फैली राजनीति कम होगी।

११—जूनियर हाईस्कूल, हाईस्कूल तथा इण्टरमीडिएट के स्तर पर फिल्टर (छाँटे हुए) किये हुए छात्रों को उनकी रुचि, योग्यता तथा क्षमता के आधार पर विभिन्न लघु व्यवसायों में लगाया जाए। आज प्रत्येक छात्र शारीरिक श्रम के कार्यों को हेय दृष्टि से देखता है। इस विचारधारा को समूल नष्ट किया जाए।

यदि शिक्षा में इस प्रकार सुधार कर लिया जाए तो परीक्षाओं में अनुचित साधनों पर शुरु से ही अंकुश लग जाएगा, क्योंकि अधिकतर छात्र मानसिक तौर पर बहुत कमज़ोर होते हैं और परिश्रमी भी नहीं होते। वे ही कालेजों में अराजकता फैलाते हैं और यूनियनबाज़ी द्वारा संस्थाओं का वातावरण दूषित करते हैं। वे पढ़ने के इच्छुक छात्रों के रास्ते में बाधाएँ पैदा करते रहते हैं। इस प्रकार के मन्दबुद्धि और शरारती तत्त्वों को प्रारम्भ में ही प्रतिभाशाली और परिश्रमी छात्रों से अलग कर देना उचित होगा। इससे शिक्षणालय शिक्षा के मन्दिर बने रहेंगे।

१२—प्राय: ऐसे नेताओं को शिक्षा के उच्च पदों पर आसीन कर दिया जाता है जिन्हें शिक्षा का कोई अनुभव नहीं होता। देश के नेताओं का चुनाव भी प्रतिभा, विद्वत्ता, ईमानदारी, समाज-सेवा और उच्च चरित्र के आधार पर ही होना चाहिए। प्रत्येक राजनीतिक पार्टी का देश और समाज के प्रति यह

पुनीत कर्त्तव्य है कि वे इन गुणों के आधार पर ही अपना उम्मीदवार चुनें, क्योंकि नैतिकता और उच्च विचार ऊपर के लोगों से बहकर नीचे के आम लोगों तक आते हैं और इसलिये कहा भी है कि जैसा राजा वैसी प्रजा। अतः शिक्षा से सम्बद्ध उच्च पदों पर शिक्षा-शास्त्रियों को ही बिठाया जाए।

ऐसा करने से युवकों में अनुशासन-हीनता, निराशा, बेकारी और भ्रष्टाचार का फैलना बन्द होगा। समाज के प्रतिभाशाली, ईमानदार, परिश्रमी और देशभक्त युवकों के हाथों में देश की बागडोर होगी। इस प्रकार देश में सुख-शान्ति फैलेगी, समाज में भ्रष्टाचार और अराजकता खत्म होगी और देश सुख, समृद्धि और उन्नति की ओर बढ़ेगा।

★

यः संयमधुरां धत्ते धैर्यमालम्ब्य संयमी।
स पालयति यत्नेन वाग्वने सत्यपादपम्॥
(ज्ञानार्णव)

जो संयम से रहने वाला व्यक्ति धैर्य का सहारा लेकर सयम की धुरा धारण करता है, वही वाणी के वन में सत्य-रूपी वृक्ष की यत्नपूर्वक रक्षा करता है।

यज्जाग्रतो दूरमुदैति दैवं तदु सुप्तस्य तथैवैति।
दूरङ्गमं ज्योतिषां ज्योतिरेकं तन्मे मनः शिवसंकल्पमस्तु॥
(यजुर्वेद ३४।१)

जो दिव्य मन जागते हुए मनुष्य का दूर चला जाता है उसी प्रकार वही सोते हुए का भी चला जाता है। जो दूरगामी ज्योतिओं में एक (अपरिमित) ज्योति है, वह मेरा मन शुभ संकल्प वाला हो।

निर्गुट-आन्दोलन एवं विश्वशान्ति

—जबरसिंह सेंगर

निर्गुट-संघ विकासशील राष्ट्रों का एक संघ है। संयुक्त राज्य अमेरिका एवं सोवियत रूस की सैन्य शक्ति एवं हथियारों तथा परमाणु-बमों की होड़ को देखते हुए यह संघ बना। इस संघ के प्रमुख कार्य सम्मिलित राष्ट्रों का हित-चिन्तन, विश्व-शान्ति, निरस्त्रीकरण की नीति को अपनाना आदि थे।

निर्गुट-आन्दोलन का प्रारम्भ सन् १९६१ ई० में हुआ। इसके प्रमुख प्रवर्तक स्व० मार्शल टीटो (यूगोस्लाविया के राष्ट्रपति), स्व० पं० जवाहरलाल नेहरू (भारत के प्रधानमंत्री) एवं स्व० मुहम्मद नासिर (मिश्र के राष्ट्रपति) थे। वास्तव में इसका श्रीगणेश स्व० पं० जवाहरलाल नेहरू ने किया था। इसकी भूमिका बनाने के बाद उन्होंने स्व० मार्शल टीटो से औपचारिक विचार-विमर्श किया। जब इन दोनों नेताओं ने निर्गुट-संघ की भूमिका को रूप दे दिया तो फिर मिश्र के राष्ट्रपति स्व० नासिर को भी इस भूमिका से अवगत कराया। इस भूमिका को अन्तिम रूप देने के लिए उक्त तीनों देशों के राष्ट्राध्यक्षों की १९६१ मे बेलग्रेड में मार्शल टीटो की अध्यक्षता मे बैठक हुई। इस सादे समारोह में निर्गुट-संघ की स्थापना कर दी गई तथा तीनों देशो ने निश्चय किया कि अपने-अपने मित्र-राष्ट्रों को भी इसमे सम्मिलित होने हेतु प्रेरित किया जाए।

१ से ६ सितम्बर, १९६१ में यूगोस्लाविया की राजधानी बेलग्रेड मे इसका प्रथम सम्मेलन बुलाया गया और उसमें २५ राष्ट्रों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। द्वितीय सम्मेलन ५ से १० अक्तूबर, १९६३ में मिश्र की राजधानी काहिरा मे स्व० मुहम्मद नासिर की अध्यक्षता में सम्पन्न हुआ, जिसमे ४७ राष्ट्रों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। १९६१ के बाद १९६३ तक मात्र २२ राष्ट्र ही और बढ़े। इस कम सदस्यता का कारण यह था कि विश्व की महा-शक्तियाँ—संयुक्त राष्ट्र संघ एवं सोवियत रूस यह नही चाहते थे कि यह निर्गुट-संघ एक शक्ति के रूप में विश्व मे उभर कर आए। महाशक्तियाँ विकासशील देशों को धौंस देती थी कि यदि निर्गुट-संघ में सम्मिलित हुए तो उनकी आर्थिक सहायता बन्द कर दी जाएगी। इसी दबाव के कारण १९६३ में संघ की सदस्य-संख्या मात्र ४७ तक ही रही।

अन्ततोगत्वा सत्य की विजय होती है। अतः इस विकास-शील संघ का तृतीय निर्गुट-सम्मेलन ६ से १० सितम्बर, १९७० में जाम्बिया की राजधानी लुसाका में वहाँ के तत्कालीन राष्ट्रपति की अध्यक्षता में हुआ। इस सम्मेलन में ५९ राष्ट्रों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। इसके बाद चतुर्थ निर्गुट-सम्मेलन अल्जीरिया में ५ से ९ सितम्बर, १९७३ मे वहाँ के तत्कालीन राष्ट्रपति की अध्यक्षता में हुआ, जिसमें ७५ राष्ट्रों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। तत्पश्चात् पंचम निर्गुट-सम्मेलन श्रीलंका की राजधानी कोलम्बो में १६ से १९ अगस्त, १९७६ में तत्कालीन प्रधानमंत्री श्रीमती भण्डारनायक की अध्यक्षता में हुआ, जिसमे ८४ राष्ट्रो के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। षष्ठ निर्गुट-सम्मेलन ३ से ९ सितम्बर, १९७९ में क्यूबा को राजधानी हवाना में वहां के तत्कालीन राष्ट्रपति फिडले-डी-कास्ट्रो की अध्यक्षता में सम्पन्न हुआ। इस सम्मेलन में लगभग ८८ राष्ट्रों के प्रतिनिधियों ने भाग लिया। तदनन्तर भारत की प्रधान-मंत्री स्व० श्रीमती इन्दिरा गाँधी ने इस संघ को सक्रिय बनाने में विशेष रुचि ली। अतः सप्तम निर्गुट-संघ-सम्मेलन भारत की राजधानी दिल्ली में ७ से १२ मार्च, १९८३ को उन्हीं की अध्यक्षता में सम्पन्न हुआ। इस सम्मेलन मे १०१ राष्ट्रों ने भाग लिया। इसमे अफ्रीका-देशों के ५५ राष्ट्र, एशिया-महाद्वीप के २७ राष्ट्र, उत्तर एवं मध्य अमेरिका से १० राष्ट्र, दक्षिणी अमेरिका से ६ राष्ट्र तथा योरुप से ३ राष्ट्र सम्मिलित हुए। इस सम्मेलन ने जो निर्णय लिए थे वे निम्न हैं—१. आपसी एकता, सहिष्णुता एवं भ्रातृत्व के बन्धन में रहकर विश्व-शान्ति के लिए हर सम्भव प्रयास। २. निरस्त्रीकरण की नीति पर दृढ़ रहना तथा शस्त्रीकरण पर जोर देने वाले राष्ट्रों के प्रयासो को निष्फल बनाना। ३. आपसी सहयोग से अन्तर्राष्ट्रीय कोष की स्थापना करना तथा इस कोष से मित्र-राष्ट्रो की सहायता करना। ४. विश्वशाति स्थापित करने का प्रयास करना एवं विभिन्न प्रकार के महाशक्तियों द्वारा स्थापित सैनिक अड्डो को निष्फल करना। इसके अतिरिक्त मानव-प्रेम, राष्ट्रोन्नति, पर्यावरण आदि मुद्दो को भी अपनाया गया।

निर्गुट-संघ ने अपना प्रतीक पाँच त्रिभुजाकार आकृति का चिह्न रखा जो पाँच महाद्वीपों का प्रतिनिधित्व करता है। इस पच त्रिभुजाकार में एक कामा का चिह्न है जो सद्भावना का प्रतीक है।

यू०एन०ओ०में सभी निर्गुट-संघ के राष्ट्र सदस्य हैं। कभी यू०एन०ओ० के महासचिव श्री पेरेज-डी-क्वेलर ने निर्गुट राष्ट्र संघ की अध्यक्षा श्रीमती इन्दिरा गाँधी, सोवियत संघ के श्री यूरी आन्द्रोपोव एवं अमेरिका के श्री रोनाल्ड रीगन को विश्व-समस्या पर विचार-विमर्श हेतु एक सम्मेलन बुलाने की योजना

बनाई थी। इस दृष्टि से भारत ने जो विश्व में एक विशिष्ट स्थान प्राप्त किया है उसका श्रेय स्व० श्रीमती इन्दिरा गाँधी को जाता है।

स्व० श्रीमती इन्दिरा गाँधी यद्यपि कुछ महाशक्तियों के यू०एन०ओ० में वीटो के अधिकार होने से संघ के कार्यों को सम्पन्न कराने में अवश्य कठिनाई अनुभव करती थीं तथापि फिलिस्तीन-समस्या, ईरान-ईराक युद्ध, श्रीलंका की समस्या, ग्रेनेडा की समस्या आदि में अमेरिका एवं ब्रिटेन को निर्गुट-देशों की नीति के समक्ष हार माननी पड़ी।

स्व० श्रीमती इन्दिरा गांधी ने निर्गुट-संघ को जो नेतृत्व दिया, विश्व में भारत को जो सम्मानजनक स्थान दिलाया उसके लिए वे चिरस्मरणीय रहेंगी। देश के लिए किए गए महान् कार्यों के लिए सभी भारतवासी उन्हें सदैव श्रद्धा-सुमन अर्पित करते रहेंगे।

—*—

आ नो भद्राः क्रतवो यन्तु विश्वतोऽदब्धासो अपरीतास उद्भिदः।
देवा नो यथा सदमिद्वृधे असन्नप्रायुवो रक्षितारो दिवेदिवे॥
(ऋग्वेद १।८९।१)

हमें सब ओर से भली भावनाएँ (अच्छे विचार) मिलें। उनमें धोखा न हो, उनमें बाधा न हो, वे खुली एवं स्पष्ट हों, उलझी न रहें। तभी देवता हमसे सदा तुष्ट होते हुए प्रतिदिन हमारी रक्षा तथा वृद्धि कर सकेंगे।

भद्रं कर्णेभिः श्रृणुयाम देवा भद्रं पश्येमाक्षभिर्यजत्राः।
स्थिरैरङ्गैस्तुष्टुवांसस्तनूभिर्व्यशेम देवहितं यदायुः॥
(ऋग्वेद १।८९।८)

हे देवों! यजनशील हम कानों से भला (कल्याणकारी) सुनें, आँखों से भला देखें। हमारा अंग-अंग स्थिर हो, जिससे हमारे तन बलवान् हो और हम देवहित आयु प्राप्त करें।

बदले सन्दर्भ में पुस्तकालय की भूमिका

—जगदीश विद्यालंकार

आज विश्व में ज्ञान-विज्ञान की अनेक दिशाओं में नित–नूतन शोधकार्य हो रहे हैं। ज्ञान की विभिन्न दिशाओं में आए दिन कुछ न कुछ खोज एवं प्रकाशन-कार्य होता रहता है। विश्व के ज्ञान–भंडार से साहित्य एवं प्रकाशन के माध्यम से जो नई जानकारियो का सिलसिला पुस्तकों, पत्रिकाओं एवं शोध रिपोर्टो के माध्यम से प्रकाशित होता है उसका रख-रखाव किया जाना, सार-संकलन प्रस्तुत करना तथा सम्बद्ध पाठ्य-सामग्री सम्बद्ध शोधार्थी के पास पहुँचा देना, यह सब एक सुसंगत व्यवस्था एवं वैज्ञानिक पाठ्यक्रम का ही अंग होता है, तथा पुस्तकालय–विज्ञान के रूप में इन खोजपूर्ण सामग्रियों को व्यवस्थित रूप से सयोजित करने का दायित्व इस व्यवसाय में लगे पुस्तकालयाध्यक्षों का है। २१वी शताब्दी की क्रांति में पुस्तकों का सामान्य रख-रखाव पुस्तकालय का मानदेय लक्ष्य नही बल्कि विश्व की विभिन्न विषयों में हुई नवीनतम खोज एवं अनुसंधान की सामग्री को सम्बद्ध पाठक तक पहुँचाने की महती जिम्मेदारी पुस्तकालयों की है।

शोध-सामग्री का विपुल भंडार

आज संसार में प्रकाशन का क्षेत्र इतना विस्तृत हो गया है कि हम उसे साहित्य-विस्फोट की संज्ञा दे सकते है। एक अनुमान के अनुसार इस भूमण्डल में विभिन्न विषयो की १० लाख पत्रिकाएँ प्रकाशित हो रही हैं तथा एक करोड़ से भी अधिक पुस्तके प्रकाशित होती है। विज्ञान की ही एक-एक शाखाओं में हजारो लेख प्रतिदिन प्रकाशित होते रहते है। शोध की इस व्यापक सामग्री का वैज्ञानिक शृंखलाबद्ध नियमन जहाँ शोधकर्त्ताओ के लिये आवश्यक है वहाँ उपलब्ध शोध-साहित्य की नवीनतम जानकारी पाठकों तक पहुँचाने का भी गुरुतर उत्तरदायित्व पुस्तकालय–विज्ञान पर आश्रित है।

१६७० के पश्चात् के पुस्तकालयों के स्वरूप का आकलन आज के परिवेश में पूर्णतः भिन्न है।

कम्प्यूटर-चालित सूचना-पुस्तकालय

कम्प्यूटरों के द्वारा विभिन्न शोध-सामग्रियों एवं आंकड़ों की सूचनाएँ एकत्रित की जाती हैं तथा पुस्तकालयाध्यक्ष द्वारा कम्प्यूटरों द्वारा संगृहीत इन सूचनाओं को एकीकृत करके पुस्तकालय के विषयवार संकलन में प्रतिस्थापित की जाती हैं। विभिन्न प्रतिष्ठानों, विश्वविद्यालयों, शोध-संस्थानो से हजारों प्रकार की जो शोध-सूचनाएँ एकत्रित की जाती हैं उनका संगठन कम्प्यूटरों के द्वारा किया जा सकता है। आज पुस्तकालयाध्यक्ष की भूमिका सूचना-वैज्ञानिक के रूप मे होनी चाहिये। सूचना-वैज्ञानिक वह मध्यस्थ कड़ी है जो शोध-सामग्री को शोध-अध्येताओं के साथ योजित करता है। पुस्तकालयाध्यक्ष शोध-सामग्रियों के संचयन, एकत्रीकरण एवं विस्तारण करने वाली प्रक्रियाओं का एक ऐसा उद्गम-स्थल है जिसकी भूमिका पुस्तको को परम्परागत विषयवार विभाजन की नही, बल्कि शोध एवं सूचना वैज्ञानिक के रूप में वांछनीय होती है।

वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण सेवा

अब भारत में भी वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण केन्द्रों की स्थापना का क्रम आरम्भ हो गया है। हाल ही में पी०टी०आई० द्वारा वैज्ञानिकों एवं शोध-संस्थानों तथा पुस्तकालयों के लिये वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण सेवा का प्रारम्भ किया गया है जिसमें भारत की सभी शोध प्रयोगशालाएँ, वैज्ञानिक शोध-संस्थान, प्रौद्योगिक विकास एवं विश्वविद्यालय संगठन भाग ले रहे हैं। समस्त देशों की वैज्ञानिक सूचनाओं को सूचना-प्रसारण सेवा की इस धारा से जोड़ा जाना "एकीकृत वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण केन्द्र" के रूप में एक सुखद शुभारम्भ कहा जा सकता है। इसके अतिरिक्त पी०टी०आई० की यह सेवा विदेशी वैज्ञानिक सूचना सेवा से भी सम्बद्ध होने के कारण इस प्रकार की वैज्ञानिक सूचना सेवा का कार्यक्षेत्र और अधिक विस्तृत हो गया है।

आज आवश्यकता इस बात की है कि पी० टी० आई० जैसी अन्य समाचार-प्रसारण संस्थाएँ भी वैज्ञानिक सूचनाओं को संचित करके विस्तार के कार्य में संलग्न हों तो पूरे देश के वैज्ञानिक वर्ग को शोध-सूचनाओं के तथ्यों एवं आंकड़ों की प्राप्ति हो सकती है। शोध की धारा को निरंतर एवं अनवरत रूप से जारी रखने हेतु यह आवश्यक है कि पुस्तकालयों की कार्य-शैली घिसे-पिटे ढंग से न होकर वैज्ञानिक परिवेश में कम्प्यूटरों पर आधारित होनी चाहिए। पुस्तकालयों की संगठन एवं व्यवस्था की जिम्मेदारी में प्रयुक्त कर्मचारी शोध एवं सूचना वैज्ञानिक के रूप में अपनी भूमिकाओं का निर्वाह करने योग्य होना चाहिए।

डेटा बैंक की स्थापनाएँ

पुस्तकालय एक ऐसा संस्थान है जो विभिन्न प्रकार से प्राप्त शैक्षणिक एवं शोध सामग्रियों का सचयन, एकीकरण, निबन्धन एवं विस्तारण का कार्य करता है। सभी डेटा बैंकों को समायोजित करता है।

वैज्ञानिक शोध-सूचना केन्द्र

संसार की ज्ञान-संम्पदा में इतनी तेजी से वृद्धि हो रही है कि हमें विभिन्न विषयों में डेटा बैंक की स्थापना का कार्यक्रम तेजी से लागू करना होगा, क्योकि सम्बद्ध वैज्ञानिक वर्ग को तो चयनात्मक वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण सेवा देनी होगी जोकि डेटा बैंक के माध्यम से ही उपलब्ध कराई जा सकती है।

इस प्रकार के कुछ चयनात्मक वैज्ञानिक सूचना-प्रसारण केन्द्र भारत में निम्न रूप में कार्य कर रहे है।

१—राष्ट्रिय वैज्ञानिक प्रलेखन सस्थान, नई दिल्ली।
२—वैज्ञानिक सूचना टेप संस्था, नई दिल्ली (आई०एस०आई०)
३—राष्ट्रिय समाज विज्ञान प्रलेखन-संस्थान, नई दिल्ली।
४—प्रलेखन शोध प्रशिक्षण केन्द्र, बेंगलौर (डी०आर०टी०सी०)
५—राष्ट्रिय वैज्ञानिक एवं प्रौद्योगिक सूचना सेवा केन्द्र।

पेपर प्रिन्ट से इलेक्ट्रोनिक फार्म

अब समय आ गया है कि पेपर प्रिन्ट से प्रकाशित सामग्री को इलेक्ट्रानिक फार्म में रूपान्तरित कर दिया जाये। डेटा बैंक एक ऐसा आधार है जिसका लाभ शोध में संलग्न सभी सस्थानों को मिलना चाहिये। यह सच है कि सम्पन्न संस्थायें वित्तीय साधनों के होने से उन्नत स्तर की वैज्ञानिक सूचनायें एकत्रित करने में अधिक सफल हो जाती हैं। इसलिये राष्ट्रिय स्तर पर डी०एस०टी०, यू०जी०सी०, राष्ट्रिय इलेक्ट्रोनिकी सूचना आयोग, वैज्ञानिक एवं औद्योगिक कार्य परिषद्, राष्ट्रिय विज्ञान प्रलेखन-संस्थान आदि के सहयोग से ही वैज्ञानिक सूचना सेवाओ का एकीकृत समन्वित क्षेत्र विकसित हो सकेगा। आज देश को ऐसी सुसगत व्यवस्था की आवश्यकता है।

—※—

उद्बोधन

प्रस्तुतकर्त्ता—त्रिलोकचन्द्र

आज मुझे प्रौढ़शिक्षा-प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण-कार्य-क्रम का उद्घाटन करने में अत्यन्त प्रसन्नता हो रही है। शायद आपको ज्ञात हो आज का दिन एक ऐतिहासिक दिन है। आज के दिन महान् स्वतन्त्रता संग्राम सेनानी बालगंगाधर तिलक ने महासमाधि ली थी। बालगंगाधर तिलक वह अमर सेनानी थे जिन्होने हमें यह मन्त्र दिया था कि स्वराज्य हमारा जन्मसिद्ध अधिकार है; मैं उसे लेकर रहूँगा। आइये उन्हे श्रद्धाञ्जलि अर्पित करते हुए दो मिनट का मौन रखें।

वे कोमें जो अपने पूर्वजो को याद नही रखती, जिन्दा नही रहती। हम जब विद्यार्थी थे तो हम अपने देश के नेताओ की जन्म-तिथियाँ मनाते थे, उनके व्यक्तित्व एवं कृतित्व के बारे में सामूहिक चर्चा करते थे ताकि हमे उनकी जीवनियो से प्रेरणा प्राप्त हो कि उन्होने हमारे लिए, आगे आने वाली पीढी के लिए क्या कुछ नही किया। मैं उस दिन की प्रतीक्षा मे हूँ जब आप लोगो में भी अपने महान् नेताओ की, महान् वैज्ञानिको की, महान् दार्शनिकों की जीवनियाँ पढ़ने का शौक आयेगा।

हमारे पूर्वजो ने आज़ादी की प्राप्ति के लिए ५० वर्ष (१८९८-१९४६) तक युद्ध किया। उन्होने क्या-क्या बलिदान दिये ? क्या-क्या कुर्बानियाँ दी ? क्या-क्या कष्ट उठाये ? मैं चाहूँगा कि आप सब लोग उनसे अभिज्ञ हो। आप मे से कितनो को मालूम है कि १५ अगस्त को श्री अरविन्द का जन्मदिन है, ५ सितम्बर डा० राधाकृष्णन् का जन्मदिन है, ११ सितम्बर को आचार्य विनोवा भावे का जन्मदिन है। ३ दिसम्बर को डॉ० राजेन्द्रप्रसाद का जन्मदिन है। ६ दिस० को रामदेव-दिवस है, १७-१८-१९ को काकोरी काण्ड के अमर क्रांतिकारियो के बलिदान दिवस है। इसके बाद २३ दिस० स्वामी श्रद्धानन्द बलिदान दिवस आता है। २१ जनवरी सुभाषचन्द्र की जन्मतिथि है। इसी प्रकार वे महान् घटनायें जिनसे विश्व आश्चर्यचकित रह गया है—जैसे १९ अप्रैल को

श्री बलभद्रकुमार हूजा, कुलपति, गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय द्वारा १ अगस्त, १९८४ को प्रौढ़-शिक्षा-प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण कार्य-क्रम के उद्घाटन पर दिया गया भाषण।

आर्य-भट्ट छोड़ा गया था, आदि-आदि। मैं चाहूँगा कि आप स्वयं भी इन तिथियों के महत्त्व को जानें तथा प्रौढ शिक्षा के अन्तर्गत जिनको आप शिक्षा दें उन्हें भी इन तिथियों में जन्में अथवा शहीद हुए व्यक्तियों के कार्यों, उपलब्धियों, उनके सामने आई कठिनाइयों के बारे में बतलाए ताकि वे भी इन महान् व्यक्तियों से प्रेरणा प्राप्त कर सकें।

आपने एक बहुत बड़े कार्य का बीड़ा उठाया है। यह कार्य केवल आजीविका प्राप्त करने का नही है। मात्र सौ रुपये माहवार वज़ीफा प्राप्त किया और आपके कार्य की इतिश्री हो गयी। नही, यह एक क्रान्तिकारी कार्य है। आप सबको क्रान्तिकारियों की भाँति इसमें जुटना होगा। मैं जानता हूँ कि यह एक मुश्किल कार्य है लेकिन असम्भव नही है। किसी भी कार्य को करने के लिए साहस की आवश्यकता होती है। साहस से ही मुश्किल कार्य आसान होता है। जितना आप में साहस होगा उतना ही कार्य आसान होगा। उत्तम मनुष्य वही है जो कार्य को आरम्भ करके बीच में नही छोड़ता। हमारा यह ध्येय होना चाहिये कि इस शताब्दी के अन्त तक हम पूर्णरूपेण निरक्षरता को समाप्त कर दें और जब २१वी शताब्दी में प्रवेश करें तो हमारा एक नया अध्याय शुरु हो। हम सब शिक्षित हों, हम सब साक्षर हों, हम सब में विवेक हो, हम सब उर्ध्वगामी हो।

इस समय हमारे देश में ४५ करोड व्यक्ति निरक्षर है, अनपढ है। कल्पना कीजिए कि आपके ५ व्यक्तियों के परिवार मे ४ व्यक्ति अनपढ़ हो, निरक्षर हों, उस परिवार की समाज मे क्या इज्जत होगी? उस परिवार की क्या शक्ति होगी? उस परिवार की क्या आर्थिक स्थिति होगी? इसके विपरीत जिस परिवार मे ५ में से ५ सदस्य साक्षर है, पढे-लिखे है उस परिवार की समाज में क्या इज्जत होगी, उस परिवार की क्या शक्ति होगी? इसी प्रकार हमारा देश भी एक परिवार है। इस परिवार में यदि आधे से अधिक व्यक्ति निरक्षर है तो विश्व के अन्य देशो के सामने हमारी क्या इज्जत है? हमारी क्या शक्ति है? हमारी क्या आर्थिक स्थिति है? और फिर इस निरक्षरता के समुदाय में ५० लाख प्रतिवर्ष की दर से वृद्धि होती जा रही है।

आश्चर्य की बात यह है कि हम सुरक्षा को छोड़कर सबसे अधिक व्यय शिक्षा पर कर रहे है अर्थात् ३००० करोड़ रुपया प्रतिवर्ष। आइये आज संकल्प ले कि सन् २००० में भारतवर्ष मे कोई भी अशिक्षित न रहेगा।

आर्यसमाज का नवम् नियम है कि प्रत्येक को अपनी उन्नति मे ही सन्तुष्ट नही रहना चाहिये बल्कि सबकी उन्नति में अपनी उन्नति समझनी चाहिये।

हमें एक-दूसरे का हाथ पकड़ कर बढना है। हमारे जो साथी पीछे छूट गये हैं उन्हें आगे बढाना है ताकि वे समाज पर, देश पर बोझ न बनें। हम और आप सौभाग्यशाली हैं कि हमें विद्यालयों में, विश्वविद्यालयों में पढने-लिखने का अवसर प्राप्त हुआ। लेकिन क्या हमारा अपने उन भाइयों के प्रति कोई कर्त्तव्य नही जो किसी कारणवश प्राइमरी स्कूलों तक भी नही जा पाये ? क्या कभी आपने सोचा है कि जब हम विद्यालयों, महाविद्यालयो में अध्ययनरत थे तो उस समय इसमें प्रत्यक्ष अथवा अप्रत्यक्ष रूप से हमें उनकी भी सहायता मिली थी और इस प्रकार हम उनके ऋणी हैं। आइये, उन्हें भी साक्षर बनाकर उऋ्ण हो जायें।

जैसाकि मैंने आपसे पहले कहा कि प्रौढ़-शिक्षा के प्रशिक्षक का कार्य वजीफा लेकर अपने कार्य की इतिश्री समझना ही नही है अपितु यह एक क्रान्तिकारी कार्य है। मैं आप लोगों के इस क्रान्तिकारी मार्ग पर चलने के शुभारम्भ का स्वागत करते हुए आगाह करना चाहूँगा कि आप जब अपने कार्य-क्षेत्र में पहुँचेंगे तो आपके सम्मुख कई प्रकार की कठिनाइयाँ आयेंगी। कई बार आप निराश होगे, तो कई बार आपको आत्मिक शान्ति प्राप्त होगी। आप अपने विद्यार्थियों को इस प्रकार पढ़ाइये कि वे इसे एक बोझ, समय बरबाद करने वाली चीज न समझें बल्कि उन्हें इसमें आकर्षण प्राप्त हो। उनके सामान्य जीवन में इस प्रकार हिल-मिल जाइये कि वे आपको अपने समाज का एक अनिवार्य अंग समझने लगे। उनके सामूहिक कार्यों में शामिल होइये, शाम को उनकी चौपालो में बैठिये। संगीत के द्वारा उनको हँसते-खेलते हुये शिक्षा दीजिये जिससे उन्हें स्वयं अनुभव हो कि साक्षर होना कितना अनिवार्य है। उनके मन को जगाइये कि साक्षरता एक अनिवार्य लक्ष्य है। कुछ ऐसा कीजिये कि आपको उनकी इन्तजार न करनी पड़े कि कब आपके विद्यार्थी आये बल्कि वे स्वय आपकी इन्तजार करे कि कब आप उनके मध्य पहुँच कर उनका ज्ञानवर्धन करें।

दूसरा आवश्यक कार्यक्रम है स्वच्छता का। स्वच्छता के प्रति भी उनको जागरूक करिये। जिस केन्द्र में आप शिक्षा दे रहे हैं, दूर से ही पता लगे कि यहाँ प्रौढ-शिक्षा कार्यक्रम चल रहा है। गाँधीजी के आश्रम में प्रवेश पाने की पहली शर्त थी कि आपको आश्रम मे मल भी उठाना पड़ेगा। स्वच्छता से जहाँ आत्मिक सन्तुष्टि होती है वहाँ स्वास्थ्य भी अच्छा रहता है। गाँव में कुछ इस प्रकार के कार्यक्रम बनाइये, कुछ दैनिक, कुछ साप्ताहिक, कुछ मासिक। आप जिस गाँव मे पढा रहे है उस गाँव की गलियाँ और सड़कें सप्ताह में एक बार अवश्य साफ हों। उस गाँव के तालाब, कुँए मास में एक बार अवश्य साफ हों, उनमें दवाई इत्यादि छिड़की जाए।

तीसरी चीज है वृक्षारोपण। मैं चाहूँगा कि जिस केन्द्र में आप पढ़ा रहे हैं उस केन्द्र का प्रत्येक शिक्षार्थी और बल्कि उस शिक्षार्थी के परिवार का प्रत्येक सदस्य हर वर्ष एक पेड़ लगाये। गुरुकुल काँगडी विश्वविद्यालय ने पिछले दो-तीन वर्षों में इस दिशा में यथेष्ट प्रगति की है। गत वर्ष यहाँ वन-महोत्सव के अवसर पर 'चिपको आन्दोलन' के महान् नेता श्री सुन्दरलाल बहुगुणा भी पधारे। वृक्षारोपण से जहाँ व्यक्तिविशेष की धन-सम्पति में वृद्धि होगी वहाँ उसकी और उसके आसपास की आबोहवा भी स्वच्छ होगी। चारो ओर सुगन्धि का वातावरण होगा।

अन्त में मैं आप लोगों से एक प्रश्न पूछना चाहूँगा। मुझे मगध विश्व-विद्यालय से १०-११ सितम्बर को अखिल भारतीय साक्षरता दिवस के अवसर पर होने वाले सम्मेलन मे भाग लेने हेतु आमन्त्रित किया गया है। मुझसे चाहा गया है कि भारत में शत-प्रतिशत साक्षरता कैसे हो, इस विषय पर अपने विचार लिख कर भेजूँ। अपने विचार तो मैंने उन्हें लिखकर भेज दिये है लेकिन मैं चाहूँगा कि आप भी इस प्रशिक्षण शिविर में इस विषय पर अपने विचार स्थिर करें और मुझे उनसे अवगत कराएँ ताकि मैं उन्हें मगध विश्व-विद्यालय को भेज सकूँ।

—*—

स्वस्ति नः पथ्यासु धन्वसु स्वस्त्यप्सु वृजने स्वर्वति।
स्वस्ति नः पुत्रकृथेषु योनिषु स्वस्ति राये मरुतो दधातन॥

(ऋग्वेद १०।६३।१५)

हे मरुतो! हमें विस्तृत मार्गों पर, मरुस्थलों में, जलयुक्त प्रदेशों मे, सुन्दर वसतिओं मे और सन्ततिवर्धक गृहों में स्थापित करो, जिससे हमारी समृद्धि हो।

पुस्तक-समीक्षा

पुस्तक का नाम	— **"नवजागरण के पुरोधा दयानन्द सरस्वती"**
लेखक	— **डॉ० भवानीलाल भारतीय**
प्रकाशक	— वैदिक पुस्तकालय, परोपकारिणी सभा, दयानन्दाश्रम, अजमेर
मूल्य	— ४० रुपये
समीक्षक	— बलभद्रकुमार हूजा

डॉ० भारतीय द्वारा रचित—"नवजागरण के पुरोधा दयानन्द सरस्वती" मैं दो ही दिन में आद्योपान्त पढ़ गया। आपने जिस परिश्रम से यह अनुसंधान किया है और जिस दिलेरी से अपने विचारों को प्रकट किया है, उसके लिए धन्यवाद के पात्र हैं।

स्वामी जी ने अपने तीन वर्ष (१८५७-६०) के अज्ञातवास पर कोई प्रकाश नहीं डाला इसका कारण यह भी हो सकता है कि वह यदि ऐसा करते तो तत्कालीन ब्रिटिश अधिकारियों के कोप का शिकार होते और देश के उत्थान का जो लक्ष्य उन्होंने अपने सामने रखा था उसमें यथेष्ट योग न दे सकते।

इस पुस्तक में यह भी संकेत है कि जब उन्होंने जोधपुर राजा को ब्रिटिश सरकार के किसी पत्र का उत्तर देने के लिए प्रेरणा दी तो उससे वे ब्रिटिश सरकार के कोपभाजन बने।

अलबत्ता यह अनुसंधान का विषय है कि तत्कालीन जोधपुर-नरेश उनसे राज-काज के सम्बन्ध में परामर्श लिया करते थे अथवा नहीं। वैसे तो जो अन्यमनस्कता जोधपुर-नरेश ने प्रवास में दिखलाई उससे तो ऐसा प्रतीत नहीं होता कि उन्होंने स्वामी जी से परामर्श लिया हो।

डॉ० भारतीय के अनुसंधान से यह स्पष्ट है कि स्वामी जी सत्य को ग्रहण करने के लिए सर्वदा उद्यत रहते थे। जब कभी उनके अपने पूर्वविचार त्याज्य



१३ अक्तूबर को विश्वविद्यालय परिसर में विश्वविद्यालय अनुदान-आयोग की अध्यक्ष सुप्रसिद्ध शिक्षाशास्त्री श्रीमती डॉ० माधुरीशाह पधारीं। डॉ० शाह ने विश्वविद्यालय की प्रगति पर हार्दिक संतोष प्रकट किया। (चित्र में) विश्वविद्यालय के कुलपति श्री बलभद्रकुमार हूजा, श्रीमती शाह को विश्वविद्यालय द्वारा संचालित शैक्षिक क्रिया-कलापों तथा योजनाओं का परिचय देते हुए।



आचार्य प्रियव्रत वेदमार्तण्ड प्रणीत "वेदों के राजनीतिक सिद्धान्त" ग्रन्थ के विमोचन–समारोह में प्रधानमंत्री श्रीमती इन्दिरा गाँधी को उत्तरीय प्रदान करते हुए कुलपति बलभद्रकुमार हूजा।

हो जाते थे तो वे किसी प्रकार के पूर्वाग्रह के बिना अपने विचारों को सत्य और न्याय के अनुसार परिष्कृत करने में हिचकिचाते नही थे ।

आपने यह भी स्पष्ट किया कि स्वामी जी अपने अनुयायियों में किसी प्रकार की त्रुटि को सहन नही करते थे । वे उन्हें सदाचारी और संयमी देखना चाहते थे इसी कारण उन्होंने मुंशी बखतावर सिंह, इन्द्रमणि और कर्नल अलकॉट को उनकी त्रुटियो के कारण अपने से अलग कर दिया। वे जोधपुर नरेश जैसे शक्तिशाली राजा का क्षत्रियोचित व्यवहार न देखकर रुष्ट हुए और उन्होंने अपना रोष निर्भीकता से प्रकट किया। उदयपुर नरेश ने उन्हें मूर्तिपूजा का खण्डन न करने के उपलक्ष में एकलिंग जी की गद्दी देने का प्रस्ताव रखा तो स्वामी जी ने कहा कि मैं मेवाड़ प्रदेश को तो एक छलांग में छोड़ सकता हूँ लेकिन भगवान् के राज्य को किस प्रकार छोड़ूँगा ।

डॉ० भारतीय की यह पुस्तक साधक, गुरुजन और शिष्यों के लिए प्रेरणादायी सिद्ध होगी, ऐसा मेरा विश्वास है।

कहना न होगा गुरुवर विरजानन्द के जीवन पर भी इसी प्रकार के अनुसंधान की आवश्यकता है । क्या डॉ० भारतीय के द्वारा यह कार्य भी सम्पन्न हो सकेगा ?

★

शं नो वातः पवतां शं नस्तपतु सूर्यः ।
शं नः कनिक्रदद्देवः पर्जन्यो अभि वर्षतु ।।
(यजुर्वेद ३६।१०)

वायु हमारे लिए सुखकारी होता हुआ चले । सूर्य हमारे लिए सुखकारी होता हुआ चमके । गरजता हुआ मेघ हमारे लिए सुखकारी होता हुआ बरसे ।

पुस्तक का नाम	—	**वेदों में योग-विद्या**
लेखक	—	**श्री योगेन्द्र पुरुषार्थी**
प्रकाशक	—	यौगिक शोध संस्थान, योगधाम, ज्वालापुर (हरिद्वार)
पृष्ठ	—	४०८
समीक्षक	—	जगदीश विद्यालंकार

"जन्म-जन्मान्तरों के शुभाशुभ संस्कार मानव के जीवन को उत्कर्ष तथा अपकर्ष की ओर अभिमुख करते रहते हैं। पूर्व सञ्चित संस्कारों को जिस प्रकार की अभिप्रेरक प्रेरणायें प्राप्त होती हैं, मानव का जीवन लक्ष्य भी तदनुरूप बनता चला जाता है" उक्त शब्दों के साथ उपर्युक्त ग्रन्थ का प्रारम्भ करते हुये लेखक ने योग के दार्शनिक स्वरूप को जीवन के मूलभूत तत्त्वों के साथ जोड़ने का प्रयास किया है। लेखक का यह दृढ़ मत है कि सतत् अभ्यास एवं अनुशीलन से, संस्कारों के सतत् आरोपण से, जीवन की पवित्रता निरन्तर योग एवं क्षेम की ओर अपनी जड़ें जमा लेती है। योग की अन्तिम परिणति, जो परम शांन्ति है, वह प्रत्येक मानव को अपेक्षित है, लेकिन अनेक प्रकार के मत-पंथों में विभिन्न प्रकार की प्रचलित पूजा-प्रथाओं, आराधनाओं एवं उपासनाओं के मिश्रित क्रम ने योग के आधार भूतलक्ष्य को ओझल कर दिया। लेखक ने अपनी इस पुस्तक में योग के इस महान् ध्येय को बार-बार पाठकों को दिग्दर्शित कराने का प्रयत्न किया है। विद्वान् लेखक ने इस पुस्तक मे स्थान-स्थान पर पाठकों का ध्यान इस तथ्य की ओर आकृष्ट किया है कि योग का आधार वैराग्य एवं ईश्वर अर्पण है। राग-द्वेष से लिप्त, सामान्य-जन परम शान्ति के उस अजस्र स्रोत की अनुभूति तब तक नहीं कर सकते जब तक वैराग्य के द्वारा उससे निवृत्ति न प्राप्त कर लें। शायद इस रूप का साक्षात्कार लेखक ने अपने जीवन में करने का प्रयत्न किया, क्योंकि लेखकीय परिचय से विदित होता है कि लेखक वीतरागी संन्यासी है।

आलोच्य ग्रन्थ लेखक के पांच वर्ष के निरन्तर शोध का प्रतिफल है तथा प्रस्तुत ग्रन्थ गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय में पी-एच० डी० उपाधि हेतु स्वीकृत भी किया गया है।

उपर्युक्त ग्रन्थ का प्रतिपादन लेखक ने आठ अध्यायों में विभाग करके करने का प्रयत्न किया है। प्रारम्भ में विषय प्रवेश देते हुए लेखक ने शरीर-विज्ञान को आधार मानकर तीन प्रकार के शरीर पञ्चकोश, नाड़ी-मण्डल, अष्ट-चक्र आदि का विवेचन किया है। लेखक का उक्त विवेचन विषय-वस्तु को देखते हुए अत्यन्त प्रासंगिक एवं सारगर्भित परिलक्षित होता है।

लेखक ने इस ग्रन्थ में प्रणायाम पर विस्तृत प्रकाश डाला है। योग साधना की आधारभूत प्रतिक्रियाओं में प्रणायाम, प्रणायाम-कोश, ध्यानविधि, प्राणविद्या आदि का वैदिक ग्रन्थों के आधार पर किया सुसंगत विवेचन, पुस्तक के गाम्भीर्य को उच्च स्तर पर प्रस्थापित करने में सहयोग देता दिखलाई पड़ता है।

विषय-वस्तु के प्रतिपादन में लेखक के द्वारा वैदिक-साहित्य के मूल ग्रन्थों को बहुमुखी रूप से, उपयोग में लेने से पुस्तक का महत्त्व और अधिक बढ़ गया है। योग-साधना की प्रत्येक सीढ़ी का विश्लेषण भारतीय मानक-शास्त्रों के आधार पर लेखक के द्वारा किये जाने से पुस्तक की प्रामाणिकता में बहुमुखी वृद्धि हुई है।

पुस्तक में पञ्च कोशों की विस्तृत भूमिका को जीवन-तत्त्व के सन्दर्भ में लेखक ने चार अध्यायों के द्वारा प्रामाणिक रूप से प्रस्तुत करते हुए यह सिद्ध करने का यत्न किया है कि साधक इन पंच-कोशो के कार्य को समझ कर ही योग का सच्चा पथिक बन सकता है।

वेदो मे योगाङ्गों के सम्बन्ध में अपने अनेक विचारों को चिन्तन हेतु उपस्थित करते हुए लेखक ने योग-मार्ग के जिज्ञासु साधको को यह समझाने का दृढता से प्रयत्न किया है कि जीवन-सागर में योग का कार्यक्रम यम एवं नियम की नाव से ही पार लगाया जा सकता है। आचरण की महानता एवं योग-साधना की सफलता का अटूट सम्बन्ध है।

जीवन के चरम उद्देश्य-पथ पर योग मार्ग के द्वारा ही पहुंचा जा सकता है। इस मान्यता का पुष्ठ पोषण लेखक ने इस पुस्तक में अत्यन्त तार्किक एवं प्रामाणिक रूप से प्रस्तुत करने का यत्न किया है।

पुस्तक मे विषय-विश्लेषण की भाषा प्रामाणिकता के आधार पर बंधी हुई है। कही-कही योग की अपेक्षा अनुभूति को शब्द-चित्रों के द्वारा अत्यन्त स्वाभाविक ढग से व्यक्त करने का प्रयत्न किया गया है। पुस्तक में योग के व्यवहारिक स्वरूप को समझाने में कम ध्यान दिया है। योग के तात्त्विक एवं दार्शनिक स्वरूप अन्वेषण का ही ग्रन्थकार ने प्रयत्न किया है।

ग्रन्थकार द्वारा हजारों प्रमाणसामग्री पर आधारित विषय वस्तु का विवेचन जिस प्रकार से किया गया है उससे यह ग्रन्थ योग में किञ्चित भी रुचि रखने वाले पाठको के लिए अत्यन्त उपयोगी सिद्ध होगा। ✶

पुस्तक का नाम	—	संस्कृत-साहित्य में राष्ट्रिय-भावना
लेखक	—	डॉ० हरिनारायण दीक्षित
प्रकाशक	—	देववाणी परिषद् दिल्ली, ६ वाणी विहार, नई दिल्ली ११००५९
मूल्य	—	१५० रुपये
पृष्ठ संख्या	—	२२+५६४
समीक्षक	—	डॉ० राकेश शास्त्री

किसी भी देश अथवा राष्ट्र की उन्नति एवं सुरक्षा के लिए उस देश के नागरिकों में राष्ट्रिय भावना का होना अनिवार्य है। इसके अभाव में कोई भी राष्ट्र सुरक्षित नहीं रह सकता और न ही आज के प्रगतिवादी युग की दौड़ में विकासशील देशों के साथ चल सकता है। जापान इस बात का प्रत्यक्ष उदाहरण है वहाँ के देशवासियों में अपने राष्ट्र के प्रति प्रेम है, अतः उनका प्रत्येक क्षण अपने देश को समर्पित है। यही कारण है कि द्वितीय विश्वयुद्ध की तबाही के पश्चात् भी वह देश आज के प्रगतिशील देशों की अग्रिम पंक्ति में खड़ा होने में सक्षम हो सका है, जबकि उस देश का विस्तार और जनसंख्या भी अधिक नहीं है।

किसी देश के नागरिकों में राष्ट्रिय-भावना के विकास में उस देश के साहित्य का महत्त्वपूर्ण स्थान है। किसी भी जाति का साहित्य उसकी अमूल्य निधि होती है। हमारा संस्कृत-साहित्य हम सब भारतीयों के लिए विश्व के समक्ष अपना मस्तक ऊँचा कराने में सक्षम है। यह सभी दृष्टियो से समृद्ध है। कुछ आलोचकों द्वारा संस्कृत-साहित्य में राष्ट्रिय-भावना के अभाव की बात कही जाती है, किन्तु उक्त पुस्तक में लेखक ने संस्कृत-साहित्य के इस पक्ष को उभारने का सफल प्रयास किया है। इस पुस्तक को पढ़कर पाठक इस बात से अवगत हो जाता है कि हमारे प्राचीन एवं अर्वाचीन कवि राष्ट्रिय-भावना से रहित नहीं थे। उन्होंने अपने साहित्य को राष्ट्रिय-भावना से आप्लावित किया है।

पुस्तक को लेखक ने सात अध्यायों में विभक्त किया है तथा षष्ठ अध्याय का कलेवर अन्य अध्यायों की अपेक्षा अत्यधिक बड़ा, लगभग २६९ पृष्ठों में फैला हुआ है। इस अध्याय में लेखक का प्रयास रहा है कि अधिकाधिक अर्वाचीन संस्कृत-साहित्य में राष्ट्रिय-भावना की प्रस्तुति की जाए, इस लोभ का लेखक संवरण नहीं कर सका है। यदि इस अध्याय को पुस्तक का हृदय कहा जाए तो अतिशयोक्ति न होगी। इस अध्याय के लिखने में लेखक ने अथक् परिश्रम किया

है तथा मौलिकता की दृष्टि से भी यह अध्याय अनुपम है। इसमें लेखक ने लगभग दो सौ अर्वाचीन कृतियों में राष्ट्रिय-भावना की प्रस्तुति करने का सफल एवं स्तुत्य प्रयास किया है।

इसके अतिरिक्त प्रथम अध्याय में राष्ट्र, राष्ट्रियता, राजा–राज्य, राजभक्ति, राजतन्त्र, प्रजातन्त्र, आदि पारिभाषिक शब्दों पर मौलिक चिन्तन प्रस्तुत करते हुए प्रसिद्ध कोशों को प्रमाणरूप में प्रस्तुत किया है। द्वितीय अध्याय में वेद-प्रतिपादित राष्ट्रिय-भावना का स्वरूप प्रस्तुत करते हुए उसमें राष्ट्रिय एवं अन्तर्राष्ट्रिय मंगल-कामना का अवलोकन किया है।

इस ग्रन्थ का तृतीय अध्याय पुराणों में राष्ट्रिय-भावना विषय के प्रतिपादन के लिए लिखा गया है। किन्तु पुराणों के विस्तार एव गहनता को देखते हुए लेखक ने विषय को संक्षेप में समेटने का प्रयास किया है। यदि इस प्रयास को पुराणों में राष्ट्रिय–भावना का सिंहावलोकन मात्र कहा जाए तो अतिशयोक्ति न होगी। वैसे तो शोध की दृष्टि से पुराणों में राष्ट्रिय-भावना विषय ही अपने आप में अपेक्षित विस्तार की अपेक्षा करता है; किन्तु लेखक ने संस्कृत-साहित्य में राष्ट्रिय-भावना जैसे विस्तृत विषय को लिया है। अतः उस दृष्टि से लेखक को उतनी गहराई में जाने का अवसर नही मिल सका है।

चतुर्थ अध्याय में रामायण, महाभारत एवं श्रीमद्भगवद्गीता में राष्ट्रिय-भावना का अन्वेषण लेखक ने किया है; किन्तु यहाँ भी सम्भवतः ग्रन्थ के कलेवर का लेखक को अधिक ध्यान रहा है। अतः विषय का गहन प्रतिपादन नही हो सका है। अन्तिम सप्तम अध्याय में लेखक ने भरतवाक्यों में राष्ट्रिय-भावना का प्रतिपादन सफलतापूर्वक किया है; यह लेखक के सूक्ष्म एवं मौलिक चिंतन का परिचायक है।

ग्रन्थ के उपसंहार में लेखक ने संक्षेप में अपनी सम्मति प्रस्तुत की है। अन्त में दिए गए परिशिष्टों से ग्रन्थ की उपयोगिता अत्यधिक बढ़ गयी है। प्रथम परिशिष्ट में संस्कृत-साहित्य की राष्ट्रिय-भावनात्मक सूक्तियों का संकलन लेखक के अभूतपूर्व परिश्रम का परिणाम है। द्वितीय परिशिष्ट में शोध–प्रबन्ध के अन्तर्गत उल्लिखित कृतियों एवं लेखको की अकारादिक्रम से सूची दी गई है। तृतीय परिशिष्ट सहायक ग्रन्थ सूची के रूप में है।

ग्रन्थ सुन्दर एवं पठनीय है, विशेष रूप से प्रत्येक संस्कृत-अध्येता के लिए संग्रहणीय भी। ग्रन्थ की छपाई, कागज एवं मुख्य-पृष्ठ भी आकर्षक बन पड़े

गुरुकुल—समाचार

प्रस्तुतकर्ता —राकेश शास्त्री

डॉ० श्रीमती माधुरी शाह विश्वविद्यालय—प्रांगण में

१३ अक्टूबर, ८४ का दिन विश्वविद्यालय के इतिहास में अविस्मरणीय रहेगा जब विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की अध्यक्षा श्रीमती डॉ० माधुरी शाह गुरुकुल कांगड़ी में पधारी। विश्वविद्यालय के सग्रहालय तथा पुस्तकालय को देखकर तथा उनके क्रियाकलाप का निरीक्षण कर उन्होंने संतोष व्यक्त किया। शिक्षकों तथा शिक्षकेतर कर्मचारियों की सभा में श्रीमती शाह का स्वागत करते हुए कुलपति श्री बलभद्रकुमार हूजा ने विश्वविद्यालय द्वारा सचालित गतिविधियों का परिचय श्रीमती माधुरी शाह को दिया।

तालियों की गड़गड़ाहट के बीच स्वागत भाषण का उत्तर देते हुए श्रीमती शाह ने कहा कि विश्वविद्यालय मे व्याप्त हिंसा और अस्थिरता को समाप्त कर यहाँ अनुशासित, शान्त रहने योग्य तथा पढ़ने-पढ़ाने योग्य जो वातावरण आपने बनाया है, उसके लिए मैं आपको धन्यवाद देती हूँ। इस संस्था ने राष्ट्रीय स्वतन्त्रता आन्दोलन के दौरान तथा समाज निर्माण के कार्यक्रमों में जो योग-दान दिया है, अब भी हमारा लक्ष्य उसी के अनुरूप होना चाहिये। आपके कार्यक्रमो मे सदा की भांति प्राचीन परम्परा तथा आधुनिकता का समन्वय होना चाहिये। आप सुनिश्चित करें कि गुरुकुल की अवधारणा क्या है। उसी के अनुसार इसके परिसर का निर्माण तथा शैक्षिक परिवेश का रूप स्थिर किया जाना चाहिये। मानव व्यक्तित्व और जीवन की अभिन्नता के समान ही संस्था के व्यक्तित्व में भी एकरूपता होनी चाहिए पर यह धारणा इतनी लचीली होनी चाहिए कि इसमें युगानुरूप तथा समय की मांग के अनुसार परिवर्तन की सम्भावना बनी रहे। आप अपने लक्ष्य को तय कर लें तथा २५ वर्ष की योजना बनाकर अनिवार्य विकास की दिशा मे आगे बढ़ें। अपने लक्ष्य की प्राप्ति के लिए क्रमशः चरणों को निश्चित करें तथा वरीयता के आधार पर कार्यों की सूची बनाएँ। जिस मद में जो धनराशि स्वीकृत हुई है उसका उसी मद में उपयोग करें।

गुरुकुल वैदिक साहित्य के अध्ययन और अनुसंधान में यह कार्य कर सकता है जो दूसरे स्थानों पर सम्भव नहीं। अतः यहां वैदिक-साहित्य का अन्तर्राष्ट्रीय अध्ययन केन्द्र स्थापित हो। प्राचीनदुर्लभ ग्रन्थों और पाण्डुलिपियों के संरक्षण के लिए माईक्रो फिल्म की व्यवस्था हो तथा देश-विदेश से अध्ययनार्थ आने वाले विद्यार्थियों के रहने के लिए अन्तर्राष्ट्रीय अतिथि-भवन का निर्माण कराया जाये।

मैं नहीं चाहती कि यहाँ भी अन्य विश्वविद्यालयों के घिसे पिटे पाठ्य-क्रम चलें। गुरुकुल की निजता की पहचान होनी चाहिये। अन्य विश्वविद्यालयों से इसका पृथक् व्यक्तित्व कैसे विकसित हो यह आपको सोचना है। शिक्षा का व्यवसायपूरक रूप भी आपको ध्यान में रखना होगा। शिक्षा को जीवन और व्यावहारिक यथार्थ से भिन्न करके नहीं देखा जा सकता।

आपने हरिद्वार में स्त्री-शिक्षा की जो माग की है उसके लिए हम सहायता देंगे। पर उसके रूप पर भी खूब सोच समझ लेना चाहिए। उसके लिए पाठ्यक्रम ऐसे हों जो उनके दैनिक जीवन के लिए उपयोगी हों। उनके व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास मे सहायक हों। विज्ञान विषय के अध्ययन मे भी आपको जन–जीवन की उपेक्षा नहीं करनी है। हम आपको तकनीकी अध्ययन के लिए कम्प्यूटर जैसी सभी सुविधाये देने के लिये तैयार हैं।

अपने स्वागत भाषण में कुलपति श्री बलभद्र कुमार हूजा ने कहा कि विश्वविद्यालय के शैक्षिक वातावरण को समुन्नत करने के लिये विभिन्न विषयों के राष्ट्रीय स्तर के विद्वानों को यहां आमन्त्रित किया जाता है। विज्ञान को साधारण जनोपयोगी बनाने के लिये हिन्दी में आर्यभट्ट, अंग्रेजी मे वैदिक-साहित्य के अध्ययन के प्रचार के लिए वैदिक-पाथ, शोध कार्य को गति देने के लिए 'प्रह्लाद' और गुरुकुल-पत्रिका के प्रकाशन के साथ शोध-प्रबन्धो तथा प्रसार-व्याख्यानों से हमने शिक्षा के रचनात्मक तथा व्यावहारिक पक्ष को उजागर किया है। शिक्षक-प्रोन्नति-योजना की क्रियान्विति से भी यहा के गुरुजन का मनोबल बढ़ा है।

भारतीय शिक्षा के आदर्शों को ध्यान में रखकर आधुनिक शिक्षा की विभिन्न समस्याओं के समाधान के लिए जहां हमने वैदिक शिक्षा कार्यशाला, मानव मूल्य तथा समाज मे अन्तःसम्बन्ध, अमेरिकन साहित्य संस्कृति सम्मेलन जैसे राष्ट्रीय स्तर के समारोह आयोजित किए है, वहां अन्तर्राष्ट्रीय-योग-केन्द्र, गंगा-प्रदूषण एवं पर्यावरण अध्ययन योजना, काँगड़ी-ग्राम-विकास-योजना तथा प्रौढ़-शिक्षा के कार्य को भी हम आगे बढ़ा रहे हैं।

आर्य समाज स्त्री-शिक्षा के कार्य में सदा अग्रणी रहा है। हरिद्वार में उच्चतर स्त्री-शिक्षा की सुविधा गुरुकुल कांगड़ी उपस्थित करना चाहता है, लेकिन वि० वि० परिसर से बाहर। क्योंकि हम सह-शिक्षा के पक्ष में नहीं है। इसकेलिए प्रधान विधानसभा ने अन्य स्थान उपलब्ध कराने का आह्वान दिया है। अब वि०वि० से स्टाफ इत्यादि हेतु सहायता अपेक्षित है। आशा है आप हमारे प्रस्ताव पर सहानभूतिपूर्वक विचार करेंगे। इसके अतिरिक्त हमारा यह प्रस्ताव है कि विश्वविद्यालय के अंगभूत गुरुकुल कन्या महाविद्यालय देहरादून की अध्यापिकाओं को भी यू०जी०सी० का वेतनमान दिया जाना सर्वथा न्यायपूर्ण है। देहरादून के सभी महाविद्यालयों के शिक्षकों को यह वेतनमान दिया जा रहा है तो क्यों केवल कन्या गुरुकुल की अध्यापिकायें इससे वंचित रहें ?

इसी प्रकार हम स्वतन्त्रता आन्दोलन के इतिहास और भारतीय पुनर्जागरण की गतिविधियों का पुनर्लेखन करना चाहते है। इस उद्देश्य से लाजपतराय चेयर की तो अनुदान आयोग ने स्वीकृति दी है किन्तु इसके लिए स्टाफ की स्वीकृति भी आपको देनी है।

आपने विज्ञान के अध्ययन के लिए कम्प्यूटर देने का सुझाव भी दिया था उसके मिलने से हम आधुनिकतम अध्ययन प्रणाली तथा तकनीक के निकट खड़े हो जायेंगे।

प्रोफेसर क्वाटर्स तथा शिक्षकेतर कर्मचारियो के क्वाटर्स के निर्माण के कार्य में भी आपसे अतिरिक्त अनुदान राशि हमे अपेक्षित है।

इस वर्ष हम सुप्रसिद्ध पाश्चात्य विद्वान् डॉ० जोर्डन को दीक्षान्त भाषण के लिए आमन्त्रित कर रहे है। इन्होंने स्वामी दयानन्द तथा स्वामी श्रद्धानन्द जी पर अंग्रेजी में महत्त्वपूर्ण शोध-ग्रन्थ लिखे है जिनकी चर्चा सभी अन्तर्राष्ट्रीय पत्र-पत्रिकाओं में हुई है।

श्रीमती शाह का भाव-भीना स्वागत करते हुए कुलपति जी ने कहा कि आपके आने से हमारे शिक्षकों और कर्मचारियो को प्रेरणा मिली है। वे अपने सुदृढ भविष्य और आगामी कार्य-क्रम के लिए आश्वस्त हुए है तथा गुरुकुलीय शिक्षा-प्रणाली की सार्थकता के लिए हर क्षण जुटे रहने का संकल्प लेते है।

—※—

काँगड़ी-ग्राम-विकास-योजना

काँगड़ी ग्राम में मकानों का निर्माण-कार्य प्रारम्भ हो चुका है। ऋण देने से व्यक्तियों को जो लाभ हुआ उससे प्रोत्साहित होकर अन्य ग्रामवासियों ने भी इस सुविधा से लाभ उठाने के लिए अपने प्रार्थना-पत्र दिए। २५ अक्तूबर को काँगड़ी ग्राम में अनेक मकान आग लगने से नष्ट हो गये। मान्य कुलपति श्री बलभद्र कुमार हूजा, डॉ० विजयशंकर, अध्यक्ष, वनस्पतिविज्ञान-विभाग एवं विजिटिंग प्रोफेसर डॉ० आर०सी० अग्रवाल क्षतिग्रस्त मकानों एवं परिवारों के निरीक्षण हेतु काँगड़ी ग्राम गये तथा उस सम्बन्ध में प्रभावित परिवारों से बात-चीत की। तदनन्तर डॉ० विजयशंकर तथा श्री आर०सी० शर्मा, विशेषाधिकारी, बिजनौर तथा नजीबाबाद में जिला मजिस्ट्रेट, एस०डी०एम० तथा बी०डी०ओ० से मिले और उन्हें आगजनी की इस घटना से परिचित कराया। अधिकारियों से उक्त वार्ता के फलस्वरूप प्रभावित परिवारों को सरकार द्वारा सहायता-राशि वितरित की गयी।

इसके अतिरिक्त काँगड़ी ग्राम में पक्की सड़क की मरम्मत, बाढ की रोकथाम, कांगड़ी से पीली तक के ग्रामों में विश्वविद्यालय की ओर से विकास-कार्यक्रम प्रारम्भ करने आदि विषयों पर भी उक्त अधिकारियों ने जिला मजिस्ट्रेट से बात की तथा गंगा-समन्वित योजना की ओर से भी डॉ० विजयशंकर ने उक्त ग्रामों को सिद्ध-स्रोत तथा अन्य बरसाती नाले एवं गंगा से होने वाले भूमि-कटाव से जिला मजिस्ट्रेट को परिचित कराया और **चैकडैम** (ठोकर) बनवाने के लिए प्रार्थना की।

गंगा-समन्वित-योजना

इस योजना के अन्तर्गत गंगा एव अन्य धाराओं से भूमि-कटाव को रोकने के लिए वृक्षारोपण का जो कार्यक्रम गंगा के बाएँ और दायें किनारों पर स्थित ग्रामों में सम्पन्न हुआ था, उसका निरीक्षण करने पर पता चला कि गंगा के दाएँ किनारे पर स्थित ग्राम जगजीतपुर में यह अभियान सफल रहा, जबकि बाएँ किनारे पर कांगडी और गाजीवाली के किनारे की भूमि का तेजी से कटाव होने के कारण वहाँ रोपित पौधे प्रायः बह गये।

गंगा के बाएँ किनारे पर इस असफलता का एक कारण पूर्वी गंगा-नहर का निर्माण हो सकता है, क्योंकि इसके निर्माण में गगा के बाएँ किनारे से बहुत सी मिट्टी उठाने के कारण गंगा का बहाव इन ग्रामों की ओर अधिक झुक गया

है। नहर के निर्माण से कतिपय बरसाती नालों की धाराएँ स्थान-स्थान पर अवरुद्ध हो जाने के कारण कहीं-कहीं एक ही धारा में मिल गयी हैं, जो अधिक वेगशाली होकर ग्रामों के किनारों की भूमि को काटती हैं।

अक्तूबर मास में नगरपालिका, हरिद्वार में श्री ए०सी० दूबे (ओ०सी०) के कार्यालय में प्रदूषण के सम्बन्ध में आर०एम० हरिद्वार की अध्यक्षता में एक मीटिंग का आयोजन किया गया, जिसमें डायरेक्टर प्रदूषण कन्ट्रोल बोर्ड उ०प्र०, डॉ० विजयशंकर (प्रिंसिपल इन्वैस्टीगेटर गंगा-समन्वित योजना), श्री वेलानी (बी०एच०ई०एल) आमन्त्रित थे। इस अवसर पर डॉ० विजयशंकर ने गंगा (मुख्य रूप से हरकी पौडी) क्षेत्र को नालों द्वारा होने वाले प्रदूषण से बचाने के लिए सुझाव दिया कि हरकी पौडी के क्षेत्र में जो नाले गिरते है उनके किनारों पर बने मकानों में फ्लश शौचालयों की सुविधा एवं उन्हें सीवर लाइन से जोड़ना अत्यन्त आवश्यक है और यह कार्य प्राथमिकता के आधार पर होना चाहिए, जिससे अगले कुम्भ से पूर्व ही हरकी पौड़ी में गिरने वाले नालों में बस्ती का मैला एव गन्दगी प्रवाहित न हो और गगा के जल की पवित्रता बनी रहे। यह भी सुझाव दिया गया कि बी०एच०ई०एल० से निकलने वाला नाला जो ज्वालापुर की बस्ती से होकर गुजरता है तथा गंग–नहर में गिरता है उसे बस्ती से बाहर-बाहर ही ले जाया जाए।

१० नवम्बर, १९८४ को विश्वविद्यालय द्वारा श्यामपुर में ग्राम विकास एवं भूमि कटाव और बाढ़ रोकने के सम्बन्ध में कांगड़ी, गाजीवाली, पीली और श्यामपुर के प्रधानों एवं ग्रामवासियों की एक सभा का आयोजन किया, जिसकी अध्यक्षता डॉ० विजयशंकर (प्रिंसिपल इन्वैस्टीगेटर गंगा-समन्वित-योजना) ने की। सभा में विश्वविद्यालय के श्री आर०सी० शर्मा (विशेषाधिकारी) एवं डॉ० आर०सी० अग्रवाल (विजिटिंग प्रोफेसर), बी०डी०ओ० एवं तहसीलदार नजीबाबाद ने भी भाग लिया।

विश्वविद्यालय ने अब इन ग्रामों को भी अपने विकास-कार्यक्रम के क्षेत्र में ले लिया है। ये ग्राम गंगा-समन्वित–योजना के भी कार्यक्षेत्र में आते है और विश्वविद्यालय द्वारा संचालित प्रौढ़–शिक्षा के केन्द्र भी इन ग्रामों में खोले जा रहे हैं।

२५ नवम्बर, १९८४ को मान्य कुलपति श्री बलभद्र कुमार हूजा ने श्यामपुर के ग्राम-प्रधान एवं ग्रामवासियों से भेंट की तथा एक सभा का आयोजन किया गया, जिसमें कांगड़ी ग्राम के भी कुछ लोग सम्मिलित हुए तथा ग्राम में प्रौढ़–शिक्षा के केन्द्र खोलने तथा अन्य विकास–कार्यक्रमों के विषय में

विचार-विमर्श हुआ। इस अवसर पर अपने विचार प्रकट करते हुए मान्य कुलपति जी ने कहा कि इन सब कार्यक्रमों को तीव्र करने के लिए ग्रामवासियों को स्वयं भी रुचि लेनी होगी तथा प्रत्येक ग्राम में एक समिति का गठन करना होगा । श्री आर०सी० शर्मा (विशेषाधिकारी) से सम्बन्धित सरकारी अधिकारियों को भूमि कटाव की रोकथाम एवं विकास के कार्यक्रमों के सम्बन्ध में लिखने को कहा गया।

योग्यता-प्रोन्नति-योजना

विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग द्वारा स्वीकृत योग्यता-प्रोन्नति-योजना के अन्तर्गत विभिन्न विभागों मे शिक्षकों को १-१-८३ से प्रोन्नत किया गया—

वेद एवं कला महाविद्यालय—

१—डॉ० अम्बिका प्रसाद वाजपेयी	रीडर –	(हिन्दी)	:	प्रोफेसर
२—श्री ओमप्रकाश मिश्र	रीडर –	(मनोविज्ञान)	:	प्रोफेसर
३—डॉ० भारतभूषण विद्यालकार	प्रवक्ता –	(वेद)	:	रीडर
४—डॉ० विष्णुदत्त 'राकेश'	प्रवक्ता –	(हिन्दी)	:	रीडर
५—डॉ० राधेलाल वार्ष्णेय	प्रवक्ता –	(अंग्रेजी)	:	रीडर
६—डॉ० जबरसिंह सेंगर	प्रवक्ता –	(इतिहास)	:	रीडर
७—श्री वीरेन्द्र अरोडा	प्रवक्ता –	(गणित)	:	रीडर

विज्ञान महाविद्यालय—

१—डॉ० विजयशंकर	रीडर –	(वनस्पति-शास्त्र)	:	प्रोफेसर
२—डॉ० तिलकराज मेठ	प्रवक्ता –	(जीव-विज्ञान)	:	रीडर
३—डॉ० रामकुमार पालीवाल	प्रवक्ता –	(रसायन)	:	रीडर
४—श्री हरीशचन्द्र ग्रोवर	प्रवक्ता –	(भौतिकी)	:	रीडर
५—श्री विजयेन्द्र कुमार शर्मा	प्रवक्ता –	(गणित)	:	रीडर

नई नियुक्तियाँ

विभिन्न विभागो में २१ अक्तूबर ८४ की कार्य-परिषद् द्वारा निम्न विवरण के अनुसार नई नियुक्तियो की स्वीकृति की गई—

वेद एव कला महाविद्यालय—

१—इतिहास-विभाग	डॉ० श्यामनारायण सिह	:	रीडर
२—दर्शन-विभाग	श्री भगवन्तसिह	:	प्रवक्ता
३—अंग्रेजी-विभाग	श्री श्रवणकुमार शर्मा	:	प्रवक्ता

४—गणित-विभाग	डॉ० सत्येन्द्र कुमार **बैस** (इन्होंने अभी तक कार्यभार ग्रहण नही किया है।)	:	प्रवक्ता

विज्ञान-महाविद्यालय–

१—रसायन-विभाग	डॉ० ए०के० इन्द्रायण	:	रीडर
२—भौतिकी-विभाग	डॉ० पी०एन० राम	:	रीडर
३—रसायन-विभाग	श्री रणधीरसिंह	:	प्रवक्ता
४—जीवविज्ञान-विभाग	श्री दिनेशचन्द्र भट्ट	:	प्रवक्ता
५—भौतिकी-विभाग	श्री परमानन्द प्रकाश पाठक	:	प्रवक्ता
संग्रहालय	श्री सूर्यकान्त श्रीवास्तव	:	क्यूरेटर
,,	श्री वी०के० जैरथ	:	सं० सहायक
पुस्तकालय	श्री ऋषिकुमार	:	प्रोफेशनल असिस्टेंट
प्रौढ़-शिक्षा	श्री राजपाल	:	सुपरवाइजर
,,	श्री जसवीरसिंह	:	,,
योग	श्री ईश्वर भारद्वाज	:	योग शारीरिक शिक्षा प्रशिक्षक

—※—

प्रकीर्ण

जून,१९८४ से विश्वविद्यालय में 'यूनिवर्सिटी एम्प्लायमेंट ब्यूरो एण्ड गाइडेंस' प्रारम्भ हो गया है तथा प्रो० ओ०पी० मिश्र (अध्यक्ष, मनोविज्ञान-विभाग) को कार्य-परिषद् द्वारा इसका अध्यक्ष मनोनीत किया गया है।

जुलाई, १९८४ में विश्वविद्यालय की कार्य-परिषद् ने प्रो० ओ०पी० मिश्र (अध्यक्ष, मनोविज्ञान-विभाग) को छात्र-कल्याण-परिषद् का डीन मनोनीत किया।

जुलाई, १९८४ में योग-विभाग में श्री के०के० खट्टर की डायरेक्टर फिजीकल एजूकेशन के पद पर नियुक्ति हुई। श्री खट्टर अपने पद पर कुशलता-पूर्वक कार्य कर रहे हैं।

१६ जुलाई, १९८४ को कु० ए०के० अहूजा, उपसचिव-ग्रामीण विकास-मन्त्रालय का विश्वविद्यालय में आगमन हुआ। उन्होंने विश्वविद्यालय के संग्रहालय एवं पुस्तकालय को देखा तथा प्रसन्नता व्यक्त की।

२७ अगस्त, १९८४ को शाह इन्सटिट्यूट ऑफ न्यूक्लीयर फिजिक्स के डॉ० चक्रवर्ती का विश्वविद्यालय में आगमन हुआ।

७-१० सितम्बर, १९८४ को विश्वविद्यालय पुस्तकालय में विशाल पुस्तक प्रदर्शनी का आयोजन किया गया। जिसका उद्‌घाटन मान्य विजिटर डॉ० सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार ने किया। इस पुस्तक-प्रदर्शनी में गुरुकुल के विभिन्न विभागो के प्राध्यापकों द्वारा लगभग १ लाख रुपये की नवीनतम पुस्तकों का चयन किया गया।

सितम्बर, १९८४ में प्रो० ओ०पी० मिश्र (अध्यक्ष, मनोविज्ञान-विभाग) की आकाशवाणी नजीबाबाद से 'ढ़लती उम्र का मनोविज्ञान' विषय पर एक वार्ता प्रसारित हुई।

विश्वविद्यालय समाचार-

१ अक्तूबर, १९८४ को प्रो० आर०सी० अग्रवाल ने इतिहास-विभाग में विजिटिंग प्रोफेसर पद पर तीन माह के लिए कार्यभार ग्रहण कर लिया है। प्रो० अग्रवाल देश के जाने माने पुराततत्त्व वेत्ता है। आपके आगमन से विभाग की पुरात्त्व शाखा को विशेष लाभ हुआ है। प्रो० अग्रवाल प्रतिदिन प्रातः १० बजे से पुरातत्त्व संग्रहालय में आ जाते है, जहाँ शोधार्थी तथा पुरातत्त्व के विद्यार्थी आपसे निर्देशन प्राप्त करते है।

विश्वविद्यालय एवं प्राचीन भारतीय इतिहास विभाग के लिए बड़ी प्रसन्नता एवं गौरव की बात है कि डॉ० विनोदचन्द्र सिन्हा, प्रोफेसर एव अध्यक्ष इतिहास-विभाग को विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग से नेशनल फेलोशिप प्राप्त हुई है। डॉ० सिन्हा अग्रिम सत्र में १ जुलाई १९८५ से अपना नेशनल फेलो का कार्यभार ग्रहण करेगे।

१-३ अक्तूबर, १९८४ को प्रो० ओ०पी० मिश्र (अध्यक्ष, मनोविज्ञान विभाग) ने रघुनाथ गर्ल्स कालेज मेरठ में आयोजित उ०प्र० मनोविज्ञान परिषद् के सम्मेलन मे भाग लिया तथा राजनीतिक हिंसा विषयक संगोष्ठी की अध्यक्षता की।

६-१४ अक्तूबर, १९८४ को आर्यसमाज पानीपत की स्थापना शताब्दी उत्साहपूर्वक मनाई गई जिसमे उन्होने विभिन्न वैदिक विद्वानों को आमन्त्रित किया तथा प्रत्येक विद्वान् को एक प्रशस्ति-पत्र, एक गर्म शाल तथा १५०० रु० देकर सम्मानित किया। इनमें मुख्य रूप से पं०सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार(परिद्रष्टा, गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय), आचार्य प्रियव्रत वेदवाचस्पति (भू०पू० कुलपति

गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय) तथा आचार्य सत्यकाम विद्यालंकार (आचार्य गुरुकुल विभाग, गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय) का नाम विशेषरूप से उल्लेखनीय है। यह हमारे विश्वविद्यालय के लिए परम गौरव की बात है।

१३ अक्तूबर, १९८४ को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की अध्यक्षा डॉ० श्रीमती माधुरी शाह का विश्वविद्यालय में आगमन हुआ तथा उन्होंने विश्वविद्यालय के संग्रहालय तथा पुस्तकालय को देखकर, उनके क्रियाकलाप का निरीक्षण कर संतोष व्यक्त किया एवं शिक्षकों और शिक्षकेतर कर्मचारियों की सभा को सम्बोधित किया।

१३–१७ **अक्तूबर**, १९८४ को डॉ० बी०डी० जोशी (अध्यक्ष, जन्तु-विज्ञान-विभाग) ने विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोग के सौजन्य से इन्दौर विश्वविद्यालय के अन्तर्गत राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, मुह के जन्तु-विज्ञान-विभाग में आयोजित राष्ट्रिय कॉन्फ्रेंस में भाग लिया। इस कॉन्फ्रेंस में लगभग ८५ वैज्ञानिक एवं शोधार्थी सम्मिलित हुए। डॉ० जोशी ने उक्त कॉन्फ्रेंस में एक गोष्ठी का सभापतित्व किया तथा अन्य गोष्ठी मे अपना शोधपत्र प्रस्तुत किया तथा इन्दौर विश्वविद्यालय द्वारा त्रिवर्षीय डिग्री पाठ्यक्रम अपनाए जाने के सम्बन्ध में बी०एस०सी० में फिशरीज का पाठ्यक्रम बनाने विषयक गोष्ठी में भी सक्रिय रूप से भाग लिया।

१९-२२ अक्टूबर, १९८४ को जिवाजी विश्वविद्यालय, ग्वालियर के तत्त्वावधान में जूलोजिकल सोसायटी ऑफ इण्डिया के सौजन्य से आयोजित छठी भारतीय जन्तु विज्ञान कांग्रेस में सक्रिय रूप से भाग लिया। यह एसोशियेशन हमारे देश की जन्तु-विज्ञान विषयक सर्वोच्च एकेडेमिक एसोशिएशन है।

डॉ० जोशी को इस कांग्रेस में लाईफ मेम्बर के रूप में सम्बद्ध कर लिया गया। इस अवसर पर इन्होने 'इफेक्ट ऑफ सीजनल वैरिएशंस इन सम हिमैटोलोजिकल वैल्यूज़ ऑफ हिल स्ट्रीम फिश निमैकाल्स रूपिकोला' विषय पर अपना शोध निबन्ध प्रस्तुत किया।

२० **अक्तूबर, १९८४** को मान्य कुलपति जी की अध्यक्षता में विश्वविद्यालय की वित्त-समिति की बैठक १५ हनुमान रोड़ नई दिल्ली मे सम्पन्न हुई। इसमें श्री सरदारी लाल वर्मा (कोषाध्यक्ष) श्री एम०एम० चावला (वि०वि० अनुदान आयोग के प्रतिनिधि) श्री जे० एस० सिक्का (शिक्षा मन्त्रालय के प्रतिनिधि) श्री वीरेन्द्र अरोड़ा (कुलसचिव) श्री डी०एन० शुक्ला (वित्ताधिकारी)

श्री हरिश्चन्द्र ग्रोवर (भूतपूर्व वित्ताधिकारी) तथा श्री बलदेव आयुर्वेदालंकार (सहायक व्यवसायाध्यक्ष आदि) सदस्य उपस्थित थे।

इसमें विश्वविद्यालय का संशोधित एवं आनुमानित बजट (१९८४–८५) प्रस्तुत किया गया। इस अवसर पर कुलपति महोदय ने बताया कि वि०वि० की प्लेटिनम जुबली १९८० मे पारस्परिक विवादों के कारण नहीं मनाई गई थी। यह वर्ष दयानन्द निर्वाण शताब्दी का वर्ष है। अतः अप्रैल १९८५ में प्लेटिनम जुबली मनाने का निश्चय किया गया है।

२१ अक्तूबर, १९८४ को मान्य कुलपति जी की अध्यक्षता में गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय की कार्य-परिषद् की बैठक १५, हनुमान् रोड, नई दिल्ली पर सम्पन्न हुई। इसमे आचार्य रामप्रसाद वेदालंकार (आचार्य एवं उपकुलपति), श्री सुरेशचन्द्र त्यागी (प्राचार्य, विज्ञान महाविद्यालय), श्री सरदारीलाल वर्मा (कोषाध्यक्ष), श्री सोमनाथ मरवाहा (सीनेट के प्रतिनिधि), श्री सत्यकाम विद्यालंकार (सीनेट के प्रतिनिधि), डॉ० जबरसिंह सेंगर (शिक्षकों के प्रतिनिधि), प्रो० रामलाल पारिख (यू०जी०सी० के शिक्षाविद्), श्री गुरुबख्शसिंह (भारत सरकार के प्रतिनिधि), तथा श्री वीरेन्द्र अरोड़ा (कुलसचिव-सचिव), श्री बलदेव आयुर्वेदालकार, डॉ० विनोदचन्द्र सिन्हा और श्री डी०एन० शुक्ल उपस्थित थे।

इस अवसर पर प्रस्ताव संख्या ३३ के अनुसार यह निश्चय किया गया कि यह पत्रिका सुविधानुसार पाक्षिक होकर विश्वविद्यालयीय समाचार-पत्र के रूप में कार्य करे।

३१ अक्तूबर १९८४ को दयानन्द व्याख्यानमाला के अन्तर्गत माननीय डॉ० सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार विजिटर, महोदय की अध्यक्षता में विश्वविद्यालय के शिक्षक-कक्ष मे एक सभा का आयोजन किया गया। इस अवसर पर आचार्य प्रियव्रत वेदवाचस्पति (भू०पू० कुलपति गु० कां०वि०वि०) भी उपस्थित थे। इस व्याख्यान-माला में व्याख्यान हेतु हिन्दी के प्रसिद्ध विद्वान् डॉ० प्रभाकर माचवे को आमन्त्रित किया गया; किन्तु अस्वस्थ होने के कारण उनका आगमन न हो सका।

पुनः मान्य कुलपति श्री बलभद्र कुमार हूजा की प्रेरणा एवं प्रयास से इस अवसर पर उपस्थित महानुभावों ने स्वामी दयानन्द, गाँधी एवं मार्क्स पर अपने विचार प्रस्तुत किए। जिनमें आचार्य प्रियव्रत वेदवाचस्पति, श्री ऋषिपाल, श्री श्यामलाल (सम्पादक, दिनमान), मनोहरलाल (बी०एच०ई०एल०) श्री वेदप्रकाश शास्त्री (संस्कृत-विभाग), श्री सुरेन्द्र कुमार (शोध छात्र), डॉ० भारतभूषण (वेद-विभाग), डॉ० सत्यव्रत 'राजेश' (वेद-विभाग), आचार्य रामप्रसाद वेदालंकार (उपकुलपति), श्री बलभद्रकुमार हूजा एवं डॉ० सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार आदि प्रमुख वक्ताओं ने भाग लिया।

अक्तूबर-नवम्बर, १९८४ में, डॉ० आर० एल० वार्ष्णेय (रीडर, अंग्रेजी विभाग) अपनी एक माह की रूस यात्रा समाप्त करके स्वदेश वापस आ गये हैं। आपका चयन इण्डो-सोवियत सांस्कृतिक आदान-प्रदान योजना के अन्तर्गत वि० वि० अनुदान आयोग के द्वारा किया गया था। आप अपने रूसी प्रवास मे मास्को तथा लेनिनग्राद ठहरे तथा मास्को स्थित स्टेट इन्सटीट्यूट ऑफ् फॉरेन लैंग्वेजेज्, मास्को विश्वविद्यालय तथा लेनिनग्राद विश्वविद्यालय में विभिन्न विषयों पर भाषण दिये। उनकी चर्चा के विषय भारतीय जीवन, भारत में वैदिक-जीवन व्यवस्था, वेदों का महत्त्व, गुरुकुल शिक्षा-प्रणाली, भारत में अंग्रेजी का अध्यापन आदि-विषय थे। वहाँ उन्होंने रूसी शिक्षा व्यवस्था का व्यापक अध्ययन किया और अनेक स्थानों पर यह सर्वेक्षण भी किया कि सोवियत रूस में किस प्रकार शिक्षा दी जाती है।

१ नवम्बर, १९८४ को विश्वविद्यालय परिसर में पुस्तकालय के प्रांगण मे भू०पू० स्व० प्रधानमन्त्री श्रीमती इन्दिरा गांधी के निधन पर एक शोक-सभा का आयोजन किया गया। जिसमें गुरुकुल विद्यालय विभाग तथा विश्वविद्यालय के सभी छात्रो, कर्मचारियों एवं अध्यापको ने भाग लिया। इस अवसर पर आचार्य एवं उपकुलपति श्री रामप्रसाद वेदालंकार ने श्रीमती गांधी की हत्या को देश का सबसे बड़ा दुर्भाग्य बताया तथा मान्य कुलपति जी ने कहा कि हमारे राष्ट्र की माता अब नही रही। वे हम सब की माँ थी, सारे देश की माँ थी। उनके असाधारण नेतृत्व में हमारे देश ने असाधारण प्रगति की और हम (देशवासी) ऐसे पापी हैं कि हमने अपने बापू (महात्मा गाँधी) को भी गोली मारी और अपनी राष्ट्र माता को भी। इस हिंसा की प्रवृत्ति को रोकना बहुत आवश्यक है। अन्त में श्री वेदप्रकाश शास्त्री (संस्कृत-विभाग) ने शोक प्रस्ताव पढ़कर सुनाया तथा श्रीमती गांधी की आत्मा की शान्ति के लिए सभी ने दो मिनट का मौन रखा।

५ नवम्बर, १९८४ को कुलपति कार्यालय मे विश्वविद्यालय की योजना-पटल की बैठक मान्य कुलपति जी की अध्यक्षता में सम्पन्न हुई। इस अवसर पर डॉ० सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार परिद्रष्टा गु० कां० वि० वि० भी उपस्थित थे। इसमें महिलाओं को उच्च शिक्षा, विद्यार्थियो के जीवनोपार्जन मे सहायक पाठ्य-क्रम, टी०एन० छात्रावास, प्लेटिनम जुबली, विश्वविद्यालय का वार्षिक केलैंडर, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा प्रस्तावित परीक्षा सुधार, वि० वि० के विकास हेतु सातवी योजना का प्रारूप, वर्तमान पाठ्य-विषयो के अतिरिक्त भूगोल तथा भूगर्भ विज्ञान जैसे अन्य विषयों की व्यवस्था, वेदो का विभिन्न भाषाओं में अनुवाद, बी० एड० कोर्स, पुस्तकालय में माईक्रोफिल्मिग की सुविधा, संस्कृत ओरियण्टेड डिक्शनरी आदि विषयो पर विचार-विमर्श हुए तथा महत्त्वपूर्ण निर्णय लिए गये।

५ नवम्बर, १९८४ को विश्वविद्यालय-परिसर में डॉ० सत्यव्रत सिद्धान्तालंकार (परिद्रष्टा, गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय) की अध्यक्षता में गोवर्द्धन शास्त्री पुरस्कार-समिति की बैठक सम्पन्न हुई। इसमें पं० सत्यकाम विद्यालंकार तथा आचार्य रामप्रसाद वेदालंकार भी उपस्थित थे।

८ नवम्बर, १९८४ को मान्य कुलपति श्री बलभद्रकुमार हूजा, डॉ० विजयशंकर (अध्यक्ष, वनस्पति-विज्ञान-विभाग), श्री आर०सी० शर्मा (विशेषाधिकारी) तथा श्री वीरेन्द्र अरोड़ा (कुलसचिव) काँगड़ी ग्राम में काँगड़ी-ग्राम-विकास-योजना के अन्तर्गत निरीक्षणार्थ गये और वहाँ के ग्राम-वासियों से बातचीत की।

९ नवम्बर, १९८४ को मान्य कुलपति जी की अध्यक्षता में प्रौढ-शिक्षा सलाहकार समिति की बैठक कुलपति कार्यालय मे सम्पन्न हुई।

१३ नवम्बर, १९८४ को इतिहास-विभाग में प्रो० आर०सी० अग्रवाल (विजिटिंग प्रोफेसर) का गंगा घाटी के ताम्र हथियारो पर एक अत्यन्त ज्ञानवर्धक एवं सारगर्भित व्याख्यान हुआ। इसके अतिरिक्त इतिहास-विभाग ने प्रो० अग्रवाल के सहयोग से एक व्यापक योजना तैयार की है तथा सर्वेक्षण के दौरान काँगड़ी ग्राम से उन्होने दशवी शती की स्थापत्य-कला का एक सुन्दर नमूना प्राप्त किया है।

१६ नवम्बर, १९८४ को मान्य कुलपति जी की अध्यक्षता मे कुलपति कार्यालय मे योजना-पटल की बैठक सम्पन्न हुई तथा विद्यार्थियो के जीविकोपार्जन मे सहायक पाठ्यक्रम, टी०एन० छात्रावास, प्लेटिनम जुबली, वेदकला तथा विज्ञान-महाविद्यालयों में प्रतिदिन प्रातः संध्या, हवन, शिक्षकों के वेतन-क्रम तथा शोध-सम्बन्धी कार्यक्रम आदि महत्त्वपूर्ण विषयो पर निर्णय लिए गये।

१९ नवम्बर, १९८४ को भारत की भू०पू० प्रधानमन्त्री स्व० श्रीमती इन्दिरा गाँधी के जन्म-दिवस के उपलक्ष्य में शिक्षक-कक्ष में डॉ० मानसिंह (प्रोफेसर एवं अध्यक्ष, संस्कृत-विभाग) की अध्यक्षता मे एक सभा का आयोजन किया गया, जिसका संयोजन श्री वेदप्रकाश शास्त्री (संस्कृति विभाग) ने किया। इस अवसर पर डॉ० जयदेव वेदालंकार, श्री चन्द्रशेखर त्रिवेदी, डॉ० भारतभूषण तथा डॉ० निगम शर्मा आदि विद्वानो ने उनके विषय में विचार प्रकट करते हुए उनके व्यक्तित्व को प्रेरणा का स्रोत बताया और कहा कि उनका जीवन संघर्षो मे व्यतीत हुआ। हमे उनके जीवन से प्रेरणा लेनी चाहिए।

२५ नवम्बर, १९८४ को मान्य कुलपति जी ने ग्राम काँगडी तथा गाजीवाला आदि केन्द्रो पर विश्वविद्यालय द्वारा चलाए जा रहे प्रौढ-शिक्षा केन्द्रों का निरीक्षण किया और प्रौढ-शिक्षा कार्यक्रम के विकास के निर्देश दिए।

विद्यालय-विभाग

५ अगस्त— गुरुकुल काँगडी विश्वविद्यालय के कुलाधिपति श्री वीरेन्द्र जी की अध्यक्षता में विद्यालय-विभाग में एक संगीत-गोष्ठी का आयोजन किया गया जिसमें कुलपति श्री बलभद्रकुमार हूजा, आचार्य सत्यकाम विद्यालंकार, सहायक मुख्याधिष्ठाता कैप्टेन देशराज, मुख्याध्यापक डॉ० दीनानाथ व आश्रमाध्यक्ष श्री ईश्वर भारद्वाज उपस्थित थे। ब्रह्मचारियों ने वेदमन्त्रों तथा मन्त्रो पर आधारित गीतो का सस्वर गायन किया। सभी श्रोताओं ने ब्रह्मचारियों की प्रशंसा करते हुए आचार्य सत्यकाम जी को बधाई दी जिन्होने संगीत को विषय के रूप में गुरुकुल में पुनः प्रारम्भ किया है।

उसी के तुरन्त पश्चात् वेद मंदिर में योग प्रमाण-पत्र वितरण समारोह सम्पन्न हुआ। योग केन्द्र के द्वितीय बैच (१९८३-८४) के विद्यार्थियो को कुलाधिपति द्वारा प्रमाण-पत्र वितरित किए गए। कुलपति जी ने इस केन्द्र का प्रारम्भ १९८२ मे कराया था। मनोविज्ञान विभागाध्यक्ष श्री ओ०पी० मिश्र, निदेशक डॉ० त्रिलोकचन्द्र व प्रशिक्षक श्री ईश्वर भारद्वाज के सक्रिय सहयोग के कारण ही यह केन्द्र विकास पा सका है। प्रशंसा करते हुए कुलाधिपति महोदय ने आशा व्यक्त की कि उक्त केन्द्र शीघ्र ही विश्वविद्यालय का गौरव बढाने में समर्थ हो सकेगा।

२५ अगस्त— विद्यालय विभाग के वरिष्ठ ब्रह्मचारियो के एक दल को विश्वविद्यालय के संस्कृत-विभाग के प्रवक्ता डॉ० राकेश शास्त्री द्वारा सस्कृत सम्भाषण प्रारम्भ कराया गया जो निर्बाध गति से चल रहा है।

३१ अगस्त— आश्रमाध्यक्ष श्री ईश्वर भारद्वाज के द्वारा विद्यालय के वरिष्ठ ब्रह्मचारियों को हिन्दी आशुलिपि एवं टंकण शिक्षा का प्रशिक्षण प्रारम्भ कराया गया जो निरन्तर चल रहा है। इस कार्यक्रम से लगभग ९ ब्रह्मचारी लाभ प्राप्त कर रहे है।

५ सितम्बर— विद्यालय प्रांगण में ही कुलपति जी की अध्यक्षता में शिक्षक-दिवस-समारोह सम्पन्न हुआ। इसी दिन विद्यालय के ब्रह्मचारियों की सगीत प्रतियोगिता एव सामान्यज्ञान प्रतियोगिताएँ आयोजित की गईं। तीरंदाजी एवं उक्त प्रतियोगिताओ के विजेता छात्रों को पुरस्कार वितरित किए गए।

२ अक्तूबर— ब्रह्मचारियों के दो दल क्रमशः नैनीताल व देहरादून-मसूरी सरस्वती यात्रा पर गए जो ७ अक्तूबर को लौटे। उक्त सरस्वती यात्राएँ ज्ञानप्रद एव मनोरंजक रही।

२५ अक्तूबर— ब्रह्मचारियो का एक दल (जिसमें लगभग ५० ब्रह्मचारी थे) पुण्यभूमि की मनोरंजक यात्रा पर गया। जगलों से भ्रमण करते हुए ब्रह्मचारी पुण्यभूमि के दर्शन कर कृतार्थ हो उठे। षण्टों नदी में स्नान कर, रेत में लेटकर अपना प्रेम प्रकट करते हुए ब्रह्मचारी हर्ष-विभोर हो रहे थे। इस दल का नेतृत्व श्री ईश्वर भारद्वाज ने किया। उनके अतिरिक्त श्री बसन्तकुमार, बुद्धसिंह, रामप्रीतसिंह इत्यादि अध्यापक/अधिष्ठाता भी थे।

१ नवम्बर— प्रधानमन्त्री श्रीमती गांधी के निधन पर वेद कला महाविद्यालय में कुलपति जी, आचार्य जी, इत्यादि की उपस्थिति में एक शोक-सभा का आयोजन किया गया। दिवंगत प्रधानमन्त्री को श्रद्धाजलि अर्पित करते हुए उन्हें एक अद्वितीय नेता की संज्ञा दी गई। राष्ट्र की महान क्षति बताते हुए अलगाववादी तत्त्वों को दबाने के लिए सरकार से अपील की गई।

४ नवम्बर— विद्यालय के ब्रह्मचारियो और अध्यापकों के बीच एक क्रिकेट मैच का आयोजन किया गया जिसमे ब्रह्मचारियों की ओर से कुलपति जी तथा अध्यापकों की ओर से आचार्य सत्यकाम जो ने नेतृत्व किया। इस मैच में ब्रह्मचारी विजयी रहे।

६ नवम्बर— गत वर्षों की भाँति इस वर्ष भो वदिक सुभाषित कण्ठस्थ कराने का कार्य प्रारम्भ किया गया। इस बार मंत्रो में से लिए गए सुभाषित अन्वय एवं अर्थ सहित कण्ठस्थ कराये जा रहे है। जिनका प्रकाशन गोवर्द्धन ज्योति के रूप मे अंग्रेजी अर्थ सहित कराया जायेगा। इस कार्यक्रम में षष्ठ से दशम तक के सभो ब्रह्मचारी भाग ले रहे है। यह कार्यक्रम श्री ईश्वर भारद्वाज, आश्रमाध्यक्ष द्वारा ही सम्पन्न कराया जा रहा है।

८ नवम्बर— विद्यालय के आश्रमाध्यक्ष एवं सहायक-अध्यापक श्री ईश्वर भारद्वाज को विश्वविद्यालय में योग-प्रशिक्षक पद पर चुन लिया गया। उन्होने सहायक अध्यापक पद से त्यागपत्र देकर अपना कार्य संभाल लिया। किन्तु आचार्य एवं स० मुख्याधिष्ठाता जी के अनुरोध पर वह आश्रमाध्यक्ष के साथ-साथ विद्यालय मे योग-शिक्षा, आशुलिपि एवं टकण शिक्षण तथा वैदिक सुभाषित पढ़ाने का कार्य यथावत् कर रहे है।

११ नवम्बर— विद्यालय-विभाग एवं विज्ञान-महाविद्यालय के छात्रो के बीच क्रिकेट मैच का आयोजन किया गया। इसमें विजिटर डॉ० सत्यव्रत

सिद्धांतालंकार, कुलपति तथा कुलसचिव भी उपस्थित थे। विज्ञान महाविद्यालय ३ विकेट से विजयी रहा।

१४ नवम्बर— भू०पू० प्रधानमंत्री पं० जवाहरलाल नेहरू के जन्मदिन को बालदिवस के रूप में मनाने का कार्यक्रम परिपाटी अनुसार चल रहा है। विद्यालय में इस दिन चित्रकला-प्रतियोगिता कराई गई। आशु-चित्रकारों को पुरस्कार प्रदान किए गए।

२६ नवम्बर— विद्यालय के संगीत-शिक्षक श्री राजीव कुमार द्वारा सीनेट हाल में एक संगीत-कार्यक्रम प्रस्तुत किया गया। कुलपति जी के अतिरिक्त पूज्य स्वामी सत्यप्रकाशानन्द सरस्वती जी भी समुपस्थित थे। वेदमन्त्रों के शास्त्रीय संगीतबद्ध रूप से प्रस्तुतीकरण पर श्रोताओं ने हर्ष की अभिव्यक्ति की तथा इस प्रकार के कार्यक्रम का आयोजन मास में एक-दो बार हो जाने पर बल दिया।

—※—

यथा मक्षा इदं मधु न्यञ्जन्ति मधावधि ।
एवा मे अश्विना वर्चस्तेजो बलमोजश्च ध्रियताम् ॥
(अथर्व० ९।१।१७)

जैसे मधुमक्खियाँ मधु के ऊपर मधु थोपती जाती है, हे अश्विनो! उसी प्रकार मुझ मे प्रताप, तेज, बल तथा ओज स्थापित कीजिए।

भूमे मातर्निधेहि मा भद्रया सुप्रतिष्ठितम् ।
संविदाना दिवा कवे श्रियां मा धेहि भूत्याम् ॥
(अथर्व० १२।१।६३)

हे भूमे! हे माता! तू मुझे अच्छी प्रकार सुप्रतिष्ठित करती हुई आश्रय दे। हे विशालस्वरूपे! आकाश से सामञ्जस्य रखती हुई तू धन-सम्पत्ति और वैभव में मुझे स्थापित कर।

पुस्तकालय का प्रगति-विवरण

— जगदीश विद्यालंकार

पुस्तकालय में जुलाई-अक्टूबर ८४ तक की अवधि में निम्न कार्य किये गये —

१. प्रतियोगात्मक पुस्तको के संग्रह मे ३०० और अधिक पुस्तकें जोडी गईं।

२. विभागीय पुस्तकालय की स्थापनाओ मे प्रगति की गई। जीव-विज्ञान-विभाग एवं वनस्पति विज्ञान-विभाग के विभागीय पुस्तकालय के विस्तार हेतु बहुत सी पुस्तकें पुस्तकालय से उन्हे स्थानान्तरित की गई।

३ १५०० पुरानी पत्रिकाओ की जिल्दबन्दी की गई। उर्दू की लगभग ५०० दुर्लभ पुस्तको की जिल्दबदी का कार्य दिया गया।

४. २७ अन्तर्राष्ट्रीय पत्रिकायें आने का सिलसिला प्रारम्भ हुआ तथा ३० अन्य पत्रिकाओ के आदेश दिये गये।

५. विद्यालय-विभाग पुस्तकालय को सुदृढ किये जाने हेतु कई कदम उठाये गये जिसके अन्तर्गत दो अलमारिया उनको दी गईं। २०० पुस्तकें पुस्तकालय द्वारा दी गईं तथा विद्यालय-विभाग की ४०० पुस्तको की जिल्दबंदी कराई गई।

६. पुस्तकालय मे दिनाक ७-६-८४ से १०-६-८४ तक विशाल पुस्तक-प्रदर्शनी का आयोजन किया गया, जिसका उद्घाटन मान्यवर विजिटर महोदय श्री सत्यव्रत जी सिद्धान्तालकार ने किया। प्रदर्शनी को दर्शन-परिषद् के दशम अधिवेशन में भाग लेने आये प्रतिनिधियो ने भी रुचिपूर्वक देखा। इस पुस्तक प्रदर्शनी में गुरुकुल के विभिन्न विभागो के प्राध्यापकमडल द्वारा एक लाख की नवीनतम पुस्तको का चयन किया गया। ये पुस्तके पुस्तकालय द्वारा २० प्रतिशत व्यापारिक छूट पर विश्वविद्यालय पुस्तक भण्डार के माध्यम से क्रय की गईं। पुस्तको की व्यापारिक छूट के आधार पर खरीद की गई योजनाओ से पुस्तकालय को मार्च ८५ तक एक लाख रुपये का लाभ होने की सभावना है।

७. यू० जी० सी० द्वारा उपलब्ध धनराशि का तेज गति से समुचित उपयोग हो रहा है। ५०,००० रुपये पत्रिकाओ के पिछले वर्षो के अक मँगवाने में व्यय किये गये। इस अवधि में लगभग २५०० नई पुस्तके विभिन्न विषयो की क्रय की गईं।

८. दिनाक १३-१०-८४ को यू० जी० सी० अध्यक्षा सुश्री माधुरी शाह ने पुस्तकालय का अवलोकन किया तथा उन्होने पुस्तकालय मे गुरुकुल स्नातको के वैदिक साहित्य सृजन का सग्रह भी देखा, उन्होने पुस्तकालय की बहुमूल्य पाण्डुलिपियो के माइक्रोफिल्मिंग किये जाने का भी सुझाव दिया।

६. योजना भवन नई दिल्ली मे दिनाक १५-१०-८४ से २०-१०-८४ तक भारत सरकार पुस्तकालयाध्यक्ष सघ द्वारा पुस्तकालय विज्ञान के एबस्ट्रक्टिंग एवं इन्डेक्सिंग तकनीकी का प्रशिक्षण पाठ्यक्रम सम्पन्न हुआ, जिसमे पुस्तकालयाध्यक्ष जगदीश विद्यालकार ने भाग लिया। इस प्रशिक्षण पाठ्यक्रम का निर्देशन राष्ट्रीय विज्ञान प्रलेखन सस्थान, नई दिल्ली के वैज्ञानिक डा० बी० गुहा ने किया।